

Технологическая карта урока истории

Наименование ОУ: МБОУ «Лицей»

Учитель: Шипилов К.А.

Класс: 10-1

Тема урока	Образование Древнерусского государства	
Тип урока	Комбинированный	
Цель урока	Знакомство учащихся с деятельностью первых киевских князей по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства	
Образовательные ресурсы	Учебник «История с древнейших времен до конца XIX века», рабочая тетрадь к учебнику, презентация, видеофрагменты «Рюрикoviчи»	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность князя Олега 2. Правление Игоря и Ольги 3. Походы князя Святослава 	
Личностно значимая проблема	Какова роль походов первых русских князей в образовании государства Русь?	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	Погосты, уроки, реформа, повоз	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Учить делать сложные обобщения, давать характеристику историческому деятелю.</p> <p>формирование ИКТ компетентности: работать с материалами Интернета.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Познакомить с деятельностью первых русских князей.</p> <p>совершенствование учебно-познавательных компетентностей учащихся; формирование опыта творческой, проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развитие коммуникативных способностей учащихся</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Развитие умения анализировать и систематизировать материал, работать с информацией</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по вопросам по карте Работа по карте	1. «Историческая эстафета» Ученики формируют 2 команды, остальные составляют группу экспертов. Доску делят на 2 части, в каждой учащиеся будут записывать ответы на вопросы. Отдельно прикрепляется карта или карта на слайд-презентации. Эксперты также разделяются на 2 группы; им участники команд по мере выполнения задания сдают свои карточки, и эксперты проверяют правильность выполнения заданий. По окончании работы эксперты подводят итоги и указывают на допущенные в ответах ошибки. Учитель объявляет оценки. 2. Работа с картой	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение Участники команд поочередно отвечают на вопросы карточек, которые они получают, выходя к доске. Вопросы к участникам команд представлены в виде таблицы; она имеет вид итоговой записи, которая должна получиться на доске. Ученики заполняют таблицу	Фронтальная работа Индивидуальная	Познавательные: используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	1. Устные ответы. 2. Устные ответы. Записи на доске
III. Изучение нового материала	17	Работа в группах	Шаг 1. Обязательное ознакомление учащихся с критериями оценки. Критерии оценки. На оценку «3» – заполнение таблицы. На оценку «4» – заполнение таблицы, составление вывода (возможные ошибки: несоответствие позиции следствию, несоответствие обоснования примерам и т.д.).	Заполняют таблицу	1. Индивидуальная работа.	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную про-	1. Устные ответы.

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		<p>Характеристика исторических деятелей</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Составление презентации</p>	<p>На оценку «5» – все сделано.</p> <p>Шаг 2. Деление учащихся на пары для работы за компьютером. Предоставление ссылок для работы в Интернет-сети.</p> <p>Шаг 3. Предоставление перечня вопросов, необходимых для характеристики исторического деятеля.</p> <p>Используя материалы Интернета, попытайтесь ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каковы были годы жизни князя (княгини)? Укажите возможные родственные связи. - Каким образом происходило укрепление власти киевского князя (княгини)? Какие реформы были проведены? Каков был их результат? - Каковы были отношения с Византийской империей? - Каковы были отношения с восточными соседями? - Каковы были итоги правления? Способствовала ли деятельность князя (княгини) росту авторитета государства или, наоборот, его падению? <p>Шаг 4. Таблица, куда будут занесены результаты работы учащегося с материалом Интернета (ответы на вопросы, указанные в Шаге 3)</p> <p>Таблица. Деятельность первых русских князей.</p> <p>Шаг 5. Учащийся представляют презентации. Они должны сделать свой вывод, используя материал презентации и таблицы.</p>	<p>Работа в парах за компьютером. Изучение исторических личностей: Рюрик, Олег, Ольга, Святослав</p> <p>Кратко записывают основные направления политического курса князя</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Устная работа с историческим документом: чтение, ответы на вопросы к документу.</p> <p>Заполняют таблицу (см.Приложение)</p> <p>Составление презентации (4-5 слайдов)</p>	<p>2. Работа в группах.</p> <p>3. Фронтальная работа.</p> <p>4. Индивидуальная работа.</p> <p>5. Индивидуальная работа.</p>	<p>блему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>2. Устные ответы.</p> <p>3. Устные ответы.</p> <p>4. Письменные задания.</p> <p>5. Письменные задания.</p>
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7		<p>Организует работу с учащимися</p> <p>Проверка презентаций самими учащимися и учителем</p>		Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации	Устные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	<p>Проводит беседу по вопросам: «Древо познания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто и в связи с чем сказал эти слова: «Как поведется волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его» (1 б) - Кто и в связи с чем сказал эти слова: «Иду на Вы!» (1 б) - Как погиб князь Игорь? (1 б) - Какому князю посвятил А.С.Пушкин свою поэму? (1 б) - Какие изменения внесла княгиня Ольга в управление Древнерусским государством? В чем их значение? (3 б) - Что общего было в деятельности первых русских князей? (3 б) - Чем отличалось правление Святослава от деятельности других князей? (2 б) - Что такое полюдье? (1 б) - Кто и в связи с чем сказал эти слова: «Князь! Ты ищешь чужих земель, а своей родной пренебрегаешь» (1 б) - Что такое погост? (1 б) - Покажите на карте направление походов Святослава и опишите их словами. (3 б) 	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	Индивидуальная работа	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 4.	Конкретизирует домашнее задание: подготовить индивидуальные сообщения. §. 5.	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Дополнение к уроку

1. «Историческая эстафета»

Вопросы к команде 1	Ответ на доске	Вопросы к команде 2	Ответ на доске
Система земледелия, при которой сначала вырубали деревья, пни сжигали, распахивали землю, удобряли золой, а затем, когда земля истощалась, переходили на другой участок.	Подсечно-огневая	Система земледелия, при которой славяне распахивали и засеивали участок земли до полного истощения, затем переходили на новый участок, а спустя 20-30 лет, когда плодородие восстанавливалось, возвращались на прежний участок	Переложная
Укажите причины появления излишков продуктов питания.	Совершенствование орудий труда и приёмов обработки земли	Какие функции выполняли князья?	Военную и управленческую
<i>Продолжите предложение.</i> Народное собрание, решавшее важнейшие вопросы жизни племени, называлось...	Вече	<i>Продолжите предложение.</i> Соседская община у славян, в ведение которой находились сенокосные и лесные угодья, называлась...	Вервь
<i>Продолжите предложение.</i> Варяжским называлось море...	Балтийское	Славяне называли это море Русским, греки – Понтом Эвксинским. Как сегодня называется это море?	Чёрное
Назовите кочевое племя, которое в IX в. Нападало на торговые караваны, шедшие по пути «из варяг в греки»	Печенеги	Кому платили дань поляне до прихода в Киев Аскольда и Дира?	Хазарам
Когда пришли в Киев Аскольд и Дир?	В 862г.	В каком году Рюрик пришёл в земли ильменских славян?	В 862г.
Как называли норманнов, которые осели в землях восточных славян?	Русами	<i>Продолжите предложение.</i> Военачальник у варягов назывался...	Конунг
Кому платили дань финоугорские племена в начале IX в.?	Варягам	Перечислите легендарных основателей Киева	Кий, Щек, Хоров и их сестра Лыбедь

Работа с картой. Ученики читают задания и показывают на карте города.

Покажите на карте город, в котором «сел» Трувор	Изборск	Покажите на карте город, в котором «сел» Синеус	Белоозеро
Покажите на карте северный государственный центр, сформировавшийся у славян в IX в.	Новгород	Покажите на карте южный государственный центр, сформировавшийся у славян в IX в.	Киев

Материалы Интернета:

Князь Рюрик (<http://ru.wikipedia.org/wiki/> http://www.hrono.ru/biograf/bio_r/ryurik.php)

Князь Олег (<http://ru.wikipedia.org/wiki/> http://www.hrono.ru/biograf/bio_o/oleg.php)

Князь Игорь (<http://ru.wikipedia.org/wiki/> http://www.hrono.ru/biograf/bio_i/igor_rurik.php)

Княгиня Ольга (<http://ru.wikipedia.org/wiki/> http://www.hrono.ru/biograf/bio_o/olga.php)

Князь Святослав (<http://ru.wikipedia.org/wiki/> http://www.hrono.ru/biograf/bio_s/svjatoslav_ig.php)

Таблица. Деятельность первых русских князей.

Линия сравнения	Имя князя (княгини)
1. Краткие сведения о личности.	
2. Укрепление власти киевского князя.	
3. Отношения с Византийской империей.	
4. Отношения с восточными соседями.	
5. Итоги правления	

На основе изученного материала и таблицы составьте презентацию (2-3 слайда) о князе.