



Министерство образования Российской Федерации  
Управления по образованию  
Администрации Городского округа Балашиха  
Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение «Лицей»

143980 Московская область,  
г. Железнодорожный, ул. Граничная, д.6 стр.1

Тел.: (095) 527-40-60

(095) 527-45-53

Факс: (095) 748-22-60

e-mail: [liceym@mail.ru](mailto:liceym@mail.ru) <http://www.lic-zheldor.ru>



Утверждаю Директор МБОУ «Лицей»  
И.Л. Нестерович

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**по итогам 2021 года**

**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Городского округа Балашиха**  
**«Лицей»**  
**(МБОУ «Лицей»)**

2021 г.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Балашиха «Лицей» проведено в соответствии с Порядком самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 и на основании приказа по МБОУ «Лицей» от 22.03.2022 «О проведении самообследования» в сроки с 22.03.2022 г. по 05.04.2022 г.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а так же подготовка годового отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до образовательным учреждением показателей деятельности на основании утвержденного муниципального задания.

Самообследование МБОУ «Лицей» проводилось по состоянию на 31 декабря 2021 года.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | <i>Полное наименование:</i> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Лицей»<br><i>Сокращенное наименование:</i> МБОУ «Лицей»  |
| Руководитель                                 | Нестерович Игорь Леонидович   |
| Дата назначения на должность директора       | Приказ по Железнодорожному ГОРОНО № 15 от 12.02.1991 г.   |
| Направление                                  | Основное и среднее общее образование  |
| Адрес организации                            | г.Балашиха, мкр. Ольгино, ул. Граничная, д.б стр 1  |
| Телефон, факс                                | +7 (495) 527-40-60 8(495)748-22-60  |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:blsh_bal-liceum@mosreg.ru">blsh_bal-liceum@mosreg.ru</a> <a href="mailto:liceym@mail.ru">liceym@mail.ru</a>   |
| Учредитель                                   | муниципальное образование Городской округ Балашиха<br><a href="http://balashiha.ru/">http://balashiha.ru/</a>   |
| Полномочия учредителя:                       | Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха<br><a href="https://obrazovanie-balashiha.edumsko.ru/">https://obrazovanie-balashiha.edumsko.ru/</a><br><a href="mailto:blsh_obraz@mosreg.ru">blsh_obraz@mosreg.ru</a> |
| ИНН/КПП                                      | 5012008010 /501201001   |
| ОГРН   | 1035002452605   |
| Лицензия                                     | № 76577 от «03» ноября 2016 г., серия 50Л01 №0008457, выдано Министерством образования Московской области, срок действия лицензии – бессрочно.  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 4040 от «13» декабря 2016 г., серия 50А01 №0001346, выдано Министерством образования Московской области, срок действия – до «25» апреля 2025г.  |

### *Заместители директора МБОУ «Лицей» по направлениям*

|  |
|--|
| <i>Камынина Надежда Юрьевна – заместитель директора по безопасности</i>                      |
| <i>Ковалевич Елена Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i> |
| <i>Панкова Светлана Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i> |
| <i>Сомкина Ольга Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>   |
| <i>Тоболкина Ольга Алексеевна – заместитель директора по воспитательной работе</i>           |

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ

|                                    |        |
|------------------------------------|--------|
| Продолжительность учебной недели:  | 5 дней |
| Продолжительность уроков (мин.)    | 40     |
| <b>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕРЫВОВ</b> |        |
| Минимальная (мин.)                 | 10     |
| Максимальная (мин.)                | 20     |
| <b>СМЕННОСТЬ</b>                   |        |
| I смена                            |        |

## РАЗДЕЛ №2 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Контингент обучающихся и его структура

| Классы                 | Кол-во классов | Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной подготовкой) | Кол-во обучающихся |
|------------------------|----------------|--|--------------------|
| 9                      | 3              | 3  | 82                 |
| Всего в основной школе | 3              | 3  | <b>82</b>          |
| 10                     | 3              | 3  | 106                |
| 11                     | 2              | 2  | 96                 |
| Всего в старшей школе  | 4              | 4  | <b>202</b>         |
| <b>ИТОГО по ОУ</b>     | <b>7</b>       | <b>7</b>   | <b>284</b>         |

Аналитическая часть содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также основных показателей деятельности образовательного учреждения.

#### Анализ образовательной программы

Современный образовательный комплекс МБОУ «Лицей» — это место, в котором органично взаимодействуют и дополняют друг друга основная и старшая школы. Причём каждая из них имеет свою специфику:

основная школа ориентирована на высокий уровень освоения учащимися образовательных стандартов, на различные виды деятельности;

старшая школа — на индивидуализацию процесса обучения.

В рамках реализации стратегии развития МБОУ «Лицей» и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями города, области и РФ что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков:

"Лицей" сотрудничает с вузами с года своего основания. С 1991 года "Лицей" входит в структуру довузовской подготовки Московского энергетического института, участвует на его базе в олимпиадах. Учащиеся 10-х физико-математических классов проходят летнюю практику. В течение года им читается спецкурс «Основы электроэнергетики». Ежегодно в январе – феврале учащиеся 10-11х классов участвуют в предметных олимпиадах МЭИ. Результатом многолетнего сотрудничества стало поступление в МЭИ более чем 300 выпускников "Лицей".

С 1996 года "Лицей" сотрудничает с Институтом криптографии, связи и информатики Академии ФСБ (ИКСИ). В 2001 году в лицее был открыт специализированный класс от ИКСИ, который подготовил к поступлению в Академию более 40 человек. Ежегодно на базе лицея

проводится региональная физико-математическая олимпиада от ИКСИ. Помимо лицеистов в олимпиаде принимают участия старшеклассники школ города и Московской области. Учащиеся физико-математического класса "Лицей" слушают спецкурс «основы криптографии» и участвуют в ежегодной криптографической олимпиаде в ИКСИ.

С 2009 года "Лицей" входит в структуру довузовской подготовки Московского государственного технического университета им. Баумана. Учащиеся "Лицей" принимают участие в физико-математических олимпиадах МГТУ. Результатом сотрудничества является поступление в МГТУ свыше 120 выпускников лицея.

С 2007 года "Лицей" и «Школа Интеллект-Сервис» является экспериментальной площадкой Российской академии образования (РАО). На базе Института инновационной деятельности в образовании (ИИДО) "Лицей" и «Школа Интеллект-Сервис» создает модель ресурсного центра развивающейся инновационной профильной школы. В "Лицей" в 2008, 2009, и 2010 годах проходили педагогические форумы с участием ученых РАО для руководящих работников образования Московской области. Педагоги "Лицей" – участники эксперимента ежегодно принимают участие в мероприятиях Академии образования по освоению и внедрению передового педагогического опыта (конференции, совещания, стендовые доклады).

С 2011 года "Лицей" ежегодно проводит на своей базе олимпиаду от Московского энергетического института "Надежда энергетики".

В 2022 году подписан договор с ректором Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена о создании инновационной площадки по теме: «Развитие навыков и компетенций для успешной социализации учащихся в современном мире», под руководством профессора кафедры психофизиологии ребенка Института детства Е.И. Николаевой.

В школе постоянно проводятся семинары и тренинги ведущих специалистов в области образования, методологии, психологии для учащихся, педагогов и родителей (доктор биологических наук, профессор Российского государственного педагогического университета им. Герцена Николаева Е.И., нейропсихолог Гришина А.Д., директор НОУ ДО "Архитектура Будущего" кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии СПбГУ, Почетный работник молодежной политики, Заслуженный работник высшего и среднего профессионального образования Яничева Татьяна Гелиевна).

Учащиеся комплекса – постоянные участники городских, областных, всероссийских и международных олимпиад школьников, а также различных конкурсов. Среди них: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Happy English», Ломоносовская олимпиада, «Золотое руно», «Эра фантастики».

Педагоги школы – участники конкурсов «Методическая кухня», «Сто друзей», «Компьютер и школа», «Мой лучший урок».

С 2010 уч.года на базе "Лицей" проводятся региональные олимпиады по физике, математике, а также турнир им. Ломоносова, результаты которых учитываются при поступлении в технические ВУЗы.

Основываясь на принципах гуманизации образования, лицей, аккумулируя интеллектуальную элиту молодежи г.о. Балашиха и близлежащих территорий, призван предоставить обучающимся, проявляющим способности к учебным предметам соответствующей направленности, возможность получить качественную профильную подготовку на уровне современных федеральных стандартов;

- создать условия для формирования высоко нравственной, интеллектуально и профессионально реализованной личности, нацеленной на самосовершенствование, способной к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в различных областях науки и практики, продолжению профессионального образования в МЭИ, МГТУ им. Н.Баумана, Академии ФСБ (ИКСИ) и ВШЭ и других вузах.

#### **Цели образовательной деятельности:**

- повышение качества образования в соответствии с приоритетами современной образовательной политики, потребностями обучающихся и возможностями и потребностями г.о. Балашиха и региона;

- развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности;
  - формирование и развитие у обучающихся набора ключевых компетенций;
  - формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
  - формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни.
- создание условий для профилизации со специализацией, основанной на профильных программах и авторских разработках педагогов лицея
- внедрение современных образовательных технологий
  - развитие системы дополнительного образования: разработка и реализация дополнительных образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования: системы научных обществ обучающихся и кружков - для достижения результатов лицейского образования;
  - воспитание социально востребованного молодого человека, включающее высокую образованность, культуру поведения, любовь к большой и малой Родине, уважение традиций лицея;
  - трудовое воспитание, включающее обязательный физический труд;
  - организация воспитательного пространства по принципу большой семьи, воплощенная в девизе «Лицей – наш общий дом, а мы – единая семья»;
  - внедрение эффективных средств здоровьесбережения учащихся, включая систему питания по принципу домашней кухни;
  - развитие эмоционального интеллекта;
  - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ

#### **Задачи образовательной деятельности:**

создание условий для освоения обучающимися государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по всем предметам учебного плана и учебных программ расширенного и профильного уровня по предметам лицейского компонента;

Целью обучения в лицее является создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала города, региона и страны в целом; формирование школы человека-исследователя как открытого центра научно-образовательного взаимодействия.

В ходе освоения общеобразовательной программы лицея при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования определяется основной образовательной программой. Центральной частью образовательной программы является учебный план. Лицейский учебный план 2020 -2021 учебного года построен на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Он даёт возможность освоить базовый компонент содержания образования средней общеобразовательной школы. Введение в учебный план лицейского компонента, расширяет возможности содержания образования и позволяет более качественно осуществить подготовку учащихся к поступлению в вузы. В основе данного учебного плана

лежат следующие принципы реализации образовательного процесса в условиях лицейского профильного образования:

- сохранения здоровья учащихся;
- сохранения преемственности образовательных программ, образовательных линий всех курсов;
- развития творческих способностей учащихся.

Все учебные предметы, составляющие обязательную часть, входят в учебный план и реализуются в полном объеме. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает реализацию компонентов учебного плана и используется для углубленного изучения учебных предметов, введения новых предметов и элективных курсов.

В лицее реализуются учебные программы различных уровней: базовое, расширенное и профильное изучение предмета. Выбор учебных программ осуществляется с учетом реализации предпрофильного и профильного обучения, современных требований, предъявляемых к профильному образованию, с учетом выбора завершенных линий УМК

В основной школе (9 классы) закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся, особое внимание уделяется овладению учащимися устойчивой речевой и математической грамотностью, культурой речи, общения и реализации предпрофильной подготовки. Реализуются программы базового и расширенного изучения предметов.

С целью развития содержания учебного предмета, формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, усиления интереса к изучению языка и подготовки учащихся 9 классов к аттестации в новой форме реализуется расширенная программа по русскому языку.

Расширенная программа по физике и алгебре для учащихся 9 классов физико-математического предпрофиля призвана решить вопросы организации предпрофильной подготовки, формировать физическое мышление обучающихся, развить их интерес к изучению физики и обеспечить качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Для 9-го класса социально-гуманитарного предпрофиля с целью усиления интереса к изучению предмета, организации предпрофильной подготовки и подготовки к аттестации (экзамен по выбору) реализуются расширенные программы по литературе, введен курс «Духовное краеведение Подмосковья».

Профильные программы в 10-11-ых классах физико-математического профиля: по физике, по математике (алгебре и началам анализа, геометрии).

Профильные программы в 10 классе химико- биологического профиля по математике, химии и биологии.

Профильные программы в 10-11-ых классах социально – гуманитарного профиля: по истории, литературе, русскому языку, обществознанию, праву.

В сентябре 2021 -22 учебного года сделан набор в 10 класс универсального профиля: предметы углубленного курса: английский язык, математика, право.

В 10-11-ых социально – гуманитарных классах часы вариативной части учебного плана с целью формирования правосознания и правовой культуры обучающихся направлены на реализацию профильной программы по праву.

В 10-11-ых классах физико-математического профиля реализуются расширенные программы по русскому языку, направленные на расширение знаний **о русском языке как системе**, совершенствование языковой компетенции, развитие навыков лингвистического анализа текстов. Выбраны расширенные программы **по химии, информатике и ИКТ**, направленные на расширение содержания и усиление подготовки по этому предмету в связи с запросами обучающихся профильных классов, планирующих поступление в базовые технические и энергетические вузы.

В 11 социально-гуманитарном классе реализуется расширенная программа по английскому языку.

В целях реализации планов совместной работы с базовыми вузами МЭИ, МГТУ им.Н.Баумана, Академии ФСБ и осуществления профилизации обучения реализуются программы

**элективных курсов «Решение задач с параметрами», «Замечательные неравенства».**

В соответствии с запросами обучающихся реализуются программы **элективных курсов «Этика и психология семейной жизни».**

Поурочное распределение учебного материала осуществляется последовательно. Примерные сроки прохождения учебных тем указываются по календарю текущего года.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методического кафедр учителей на предмет ее соответствия требованиям государственного образовательного стандарта, а также миссии, целям, задачам МБОУ «Лицей». Решение методических кафедр учителей отражено в протоколе заседаний и на последней странице рабочих программ. Рабочие программы проанализированы заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет их соответствия учебному плану МБОУ «Лицей» и требованиям государственных образовательных стандартов, а также наличия учебника, предполагаемого для использования, в федеральном перечне, согласованы с ним и утверждены директором МБОУ «Лицей».

Рабочие программы элективных курсов, «Основы перевода», «Этика и психология семейной жизни», «Введение в специальность: энергетика», «Решение задач с параметрами», «Замечательные неравенства», «Решение олимпиадных задач по физике», введенных в учебный план в соответствии с особенностями образовательной политики лицея и в рамках сотрудничества с базовыми учебными учреждениями, а также в связи с образовательными потребностями и запросами обучающихся, особенностями контингента обучающихся, разработаны на основе программ элективных курсов, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ, авторских программ элективных курсов, подготовленных педагогами МБОУ «Лицей» и другими педагогами, опубликованных в методических изданиях. Программы прошли внутреннюю и внешнюю экспертизу.

Перечень учебников соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на 2020-2021 учебный год, утвержден приказом по лицее.

МБОУ «Лицей» полностью обеспечен педагогическими кадрами. В нем работают высококвалифицированные педагоги, квалификация которых подтверждается 100% успеваемостью Информационно-техническое обеспечение лицея соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению современного образовательного процесса. Все предметные кабинеты оснащены методическим и материально-техническим оборудованием. Лицей имеет выход в Интернет. Библиотека лицея полностью укомплектована учебной и методической литературой по профилям обучения.

## **II ступень**

- положительные результаты усвоения всеми выпускниками 9 классов содержания учебных программ на базовом и расширенном (предпрофильном) уровне;
- успешное прохождение государственной итоговой аттестации,
- положительная динамика в проявлении творческих способностей обучающихся (участие в работе научного общества, проектно-исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах разных уровней)
- готовность обучающихся к осознанному выбору профиля обучения и последующему усвоению профильных учебных программ;
- положительная мотивация обучающихся к учебной и познавательной деятельности;
- сформированность у обучающихся основных социокультурных компетенций человека современного общества;
- сознательная дисциплина и ответственность за совершаемые поступки;
- умение обучающихся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в лицее опыт деятельности за рамками учебного процесса;
- ведение обучающимися здорового образа жизни, негативное отношение к вредным привычкам

## **III ступень**

- высокое качество усвоения всеми выпускниками 11 классов содержания учебных программ на базовом, расширенном и профильном уровне;
- высокие результаты ЕГЭ;
- положительная динамика развития образовательных интересов обучающихся: рост

количества участников и результативности участия в предметных олимпиадах различного уровня, олимпиадах и конкурсах, проводимых базовыми и другими профильными вузами;

- 100% поступление выпускников в высшие учебные заведения;
- успешная социализация личности каждого выпускника;
- готовность обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
- ведение обучающимися здорового образа жизни, негативное отношение к вредным привычкам;
- воспитание социально востребованного молодого человека, включающее высокую образованность, культуру поведения, любовь к большой и малой Родине.

Система оценки достижений обучающихся лицея включает в себя психолого-диагностические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы, в том числе и административные: контрольные срезы; итоговую аттестацию выпускников 9-х классов в новой форме, итоговую аттестацию выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ, муниципальные контрольные работы, диагностические работы РЦОИ, Стадград, зачетные контрольные работы по полугодиям в 9-11 классах, участие в олимпиадах, конкурсах, проведение профильной практики, олимпиады в вузах.

Вариативная часть учебного плана лицея на третьей ступени обучения использована для расширенного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана в соответствии с запросами родителей и учащихся: введены элективные учебные курсы профильного обучения в рамках совместной работы с базовыми вузами, элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубленное изучение предмета; элективные спецкурсы, в которых расширенно изучаются отдельные разделы профильного учебного предмета.

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год сохраняет преемственность с учебным планом 2019 – 2020 учебного года в общей структуре. В 2020 – 2021 учебном году в лицее продолжалось осуществление реализации расширенных (предпрофильных) и профильных программ по физико-математическому, химико-биологическому, социально-гуманитарному и универсальному профилю.

При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система.

В соответствии с основополагающими нормативными документами по модернизации образования введена новая форма оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся - портфолио.

В соответствии с миссией при осуществлении образовательного процесса в лицее реализуется системно-деятельностный подход в обучении, при котором действует формула: компетенция — деятельность — компетентность. Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности.

Ведущими образовательными технологиями являются: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, поисковые и исследовательские технологии, технология проведения дискуссий, технология групповой деятельности, уровневая дифференциация, проектный метод, интегрированный метод, лекционно - семинарская система, ролевая игра. Эти образовательные методы и технологии позволяют создавать оптимальные условия для развития и саморазвития личности, наиболее полно раскрывать способности обучающихся и строить новую систему обучения, повышающую качество знаний и мотивацию обучающихся к учению.

Соответствуют стандартам, виду, миссии, целям, особенностям лицея и контингента обучающихся.

**В лицее существуют следующие воспитательно – профилактические программы:**

Программа духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения.

Цель программы - воспитание духовно- нравственных личностных качеств учащихся, формирование у них устойчивого интереса к эстетическим ценностям, художественной культуре, обеспечение гуманистической направленности воспитательного процесса.

Программа патриотического воспитания. В основе Программы необходимость возрождения авторитета семьи, государства и понимания роли и места в жизни общества и



Отечества.

Цели Программы:

- воспитание социально адаптированного человека, т. е. человека, приспособленного к требованиям общества и подготовка его к будущей семейной жизни;
- создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств;
- сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

**Цель Программы** - обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья, предупреждение употребления ПАВ учащимися, пропаганда здорового образа жизни.

Школьный психолог и социальный педагог используют следующие профилактические программы и их элементы:

- «Все цвета, кроме черного»
- «Мой выбор»
- «Я в мире других»
- «Встречи с самим собой»

**Цель** воспитательной работы - подготовка всесторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, способной к социальной адаптации, самообразованию и совершенствованию.

Особенность обучающихся в лицее - учащиеся прибывают в 9 и 10 классы лицея из других ОУ города с разным уровнем знаний и различным мировоззрением. Для обучения в лицее необходим период адаптации.

Вышеперечисленные программы соответствуют уровню обучающихся в лицее, способам социальной адаптации прибывших из других ОУ учащихся.

**Показатели деятельности образовательного учреждения:**

| 1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ |   |                        |   |
|--|---|------------------------|---|
|  | Значение показателя   | Показатели ОУ          |   |
| Основная школа   | Основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах | УИП (предметы)         |   |
|  |   | Расширенные (предметы) | 9 физико-математический предпрофильный класс: физика, русский язык, алгебра,<br>9 социально-гуманитарный предпрофильный класс: русский язык, история России, литература<br>9 химико-биологический-предпрофильный класс: русский язык, математика, |

|               |  |                        |  |
|---------------|--|------------------------|--|
| Старшая школа | Основная образовательная программа третьей степени общего образования; программы углубленного и/или профильного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | Профильные             | 10-11 классы физико-математического профиля: алгебра и начала анализа, геометрия, физика<br>10- класс химико-биологического профиля: алгебра и начала анализа, химия, биология<br>10-11 классы социально-гуманитарного профиля: русский язык, литература, история России, всеобщая история, обществознание, право<br>10 класс универсального профиля: английский язык, право, математика |
|               |  | Расширенные (предметы) | 10 класс физико-математического профиля: русский язык, информатика и ИКТ, химия,<br>10- класс химико-биологического профиля: информатика<br>11 класс физико-математического профиля русский язык, информатика и ИКТ, химия<br>10- 11 классы социально-гуманитарного профиля: экономика, английский язык  |

**Вывод по разделу:** В 2020-2021 учебном году в лицее реализовалась образовательная программа, предусматривающая профильную подготовку обучающихся по трем направлениям: химико-биологическому, физико-математическому и гуманитарному. Рабочие программы элективных курсов всех профилей отражают сферу интересов обучающихся, дают им возможность апробировать разное предметное содержание, а также позволяют усилить общеобразовательную подготовку по учебным предметам, входящим в базисный учебный план и создают условия для подготовки к экзаменам по выбору. Рабочие программы дополнительного образования удовлетворяют индивидуальные образовательные потребности обучающихся, расширяют культурное пространство самореализации лицеистов.

Образовательная модель лицея полностью оправдывает себя, даёт стабильно высокие результаты. Обучающиеся лицея показывают высокий уровень усвоения учебного материала как базового, так и профильного уровней. Качественная подготовка обучающихся является основой для полноценного развития личности выпускников, реализации их интеллектуального и творческого потенциала. Выпускники лицея поступили в престижные вузы г. Москвы, выбрав

профессии, связанные с профилем обучения в лицее.

В процессе реализации образовательной программы успешно решаются следующие задачи:

- обеспечивается усвоение учащимися содержания образования на профильном уровне;
- гарантируется преемственность образовательных программ всех уровней;
- обеспечивается начальная специализация в рамках физико-математического профиля по двум специальностям – энергетика и криптография средствами элективных курсов, практик и экскурсий в базовые вузы; в рамках социально-гуманитарного профиля по направлениям психология, иностранный язык средствами элективных курсов, профильной практики;
- в рамках профориентации осуществляется подготовка учащихся к осознанному выбору и последующему усвоению профессиональных образовательных программ;
- формируется положительная мотивация учащихся к учебной и познавательной деятельности;
- создается основа для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- закладывается база ключевых компетентностей человека современного общества. Расширяется использование новых современных технологий и нестандартных форм уроков (интегрированные уроки, семинары-практикумы, диспуты, конференции);

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

|               | 2019 г.<br>% выпускников | 2020 г.<br>% выпускников | 2021 г.<br>% выпускников |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| II ступень    | 100                      | 100                      | 100                      |
| III ступень   | 100                      | 100                      | 100                      |
| В целом по ОУ | 100                      | 100                      | 100                      |

#### Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени в 2020 – 2021 на «4» и «5»

| Ступени образования | 2020-2021 учебный год |
|---------------------|-----------------------|
| II ступень          | 53 человек / 65%      |
| III ступень         | 125 человек / 62%     |
| В целом по ОУ       | 178 человек / 63%     |

#### Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

В связи с пандемией выпускники 9-х классов 2020-2021 году сдавали ОГЭ.

#### Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

| Предметы                           | 2020-2021 учебный год                            |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    | Количество (доля), принявших участие в ЕГЭ (в %) | Количество (доля) справившихся (в % от принявших участие) |
| Русский язык                       | 46ч./100%  | 46ч./100%   |
| Математика                         | 34 ч/ 73,91%                                     | 34 ч/100%   |
| Математика<br>(профильный уровень) | 31 ч/67,39 %                                     | 31 ч/100%   |
| Английский язык                    | 19 ч/41,3  | 19 ч/100%   |
| Информатика и ИКТ                  | 5 ч/10,87%                                       | 5 ч/100%  |
| Биология                           | 6 ч/ 13,04%                                      | 6 ч/100%  |
| Литература                         | 6 ч/ 13,04%                                      | 6 ч/100%  |
| История                            | 11 ч/23,91%                                      | 11 ч/100%   |
| Обществознание                     | 24 ч/52,17%                                      | 24 ч/100%   |
| Физика                             | 17 ч/36,96%                                      | 17 ч/100%   |

|       |            |          |
|-------|------------|----------|
| Химия | 5 ч/10,87% | 5 ч/100% |
|-------|------------|----------|

**Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью в сравнении с 2020-2021 учебным годом**

| Медали  | 2020 г.                |               | 2021 г.                |               |
|---------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|         | Количество выпускников | % выпускников | Количество выпускников | % выпускников |
| золотая | 19                     | 23%           | 24                     | 29%           |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ И ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ**  
**КОНКУРСЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ:**  
**КОНКУРСЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ:**  
**КОНКУРСЫ ВСЕРОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ:**

**Различные предметные конкурсные формы (научно-практические конференции, турниры и т.д.) , в которых принимали участие обучающиеся МБОУ «Лицей»**

| Название  |
|---|
| Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (школьный, муниципальный и региональный уровни) |
| Научно-практическая конференция по математике, физике и информатике «Мои первые шаги в науку».                      |
| 39 -й Турнир Ломоносова   |
| Игровой конкурс по истории и мировой художественной культуры «Золотое Руно».  |
| Международный игровой конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»  |
| Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»   |
| Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»   |
| Международный игровой конкурс по информатике «КИТ»  |
| Муниципальный конкурс на знание английского языка «Happy English»   |
| Всероссийский конкурс «Эра фантастики»  |
| Муниципальный конкурс отечественной эстрадной песни «Серебряный микрофон»   |
| Муниципальный конкурс чтецов, посвященный годовщине парада Победы   |
| Олимпиада «Надежда энергетики» МЭИ  |
| Муниципальный конкурс по информационным технологиям   |
| Международный конкурс вокалистов «Открытая Европа»  |

|   |
|---|
| Ведомственная олимпиада по математике Академии ФСБ                |
| Ведомственная олимпиада по математике и криптографии Академии ФСБ |
| Ведомственная олимпиада по физике Академии ФСБ                    |
| Региональный турнир по спортивным бальным танцам                  |
| Чемпионат Восточной Европы по спортивным бальным танцам           |
| Танцевальный турнир «Осенняя звезда»                              |
| Международный вокальный конкурс «Мы вместе»                       |
| Муниципальный конкурс проектов «Потенциал»                        |

**Вывод по разделу:** Анализ качества подготовки выпускников МБОУ «Лицей» показывает, что все выпускники 9-х, 11-х классов достигают положительных результатов усвоения содержания учебных программ на базовом, расширенном, предпрофильном, профильном уровнях. Следует отметить, что невысокий процент качества образования выпускников 9-х классов в течение учебного года объясняется сложностью адаптационного периода для вновь поступивших учащихся (относительно высокие требования к уровню подготовки девятиклассников, незнакомые формы и методы организации учебного процесса, физиологические и психологические особенности подросткового возраста). Педагогический коллектив ведет планомерную работу по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности. Результатом данной работы можно считать стабильно высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ практически по всем предметным областям.

В лицее ведется целенаправленная работа с одаренными детьми как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время.

Одно из основных направлений работы – олимпиадное движение. Учащиеся лицея принимают участие в олимпиадах различного уровня и показывают стабильно высокие результаты на муниципальном этапе всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам. Ежегодно являются участниками и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам, показывая достаточновысокие результаты.

Большое внимание в лицее уделяется проектно-исследовательской деятельности обучающихся 9 - 11 классов.

Выявленные проблемы и противоречия Количество обучающихся лицея, занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах стабильно высокое.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Результаты самообследования МБОУ «Лицей» г.о. Балашиха Московской области позволяют сделать следующие выводы:

содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников лицея по общеобразовательным программам базового, расширенного уровней основного общего образования и программам базового, расширенного и профильного уровней среднего (полного) общего образования соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов.

Выполнение миссии лицея и реализация поставленных целей осуществляется путем постоянного совершенствования процесса обучения, его технологической и содержательной составляющих и системы воспитания обучающихся. Для решения образовательных и воспитательных задач в лицее имеются все необходимые ресурсы: кадровые, материально-технические, информационные; создана комфортная развивающая для всех участников образовательного процесса среда. Педагоги лицея обобщают свой опыт, публикуя работы в периодических изданиях и на профессиональных сайтах. Со своим педагогическим и методическим опытом учителя выступают на муниципальных, областных конференциях.

МБОУ «Лицей» работает в режиме развития. Контингент обучающихся отличается высоким уровнем учебной мотивации. Важными показателями этого являются высокое качество образования: результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) выше средних муниципальных, а по многим предметам выше региональных; высокая активность учащихся в предметных олимпиадах лицейского, муниципального и регионального уровней; стабильно высокое число победителей и призеров вузовских олимпиад, научно-практических конференций.

Важным направлением развития лицея является профилизация обучения на старшей ступени обучения и предпрофильная подготовка на второй ступени с учетом запросов обучающихся и их родителей. Особое место в развитии познавательной и творческой деятельности обучающихся занимает сотрудничество с базовыми вузами в системе «школа-вуз»: МЭИ, МГТУ им.Н.Баумана, Академия ФСБ, способствующее профилизации и социализации старшеклассников.

Будет продолжена работа с молодыми учителями и вновь назначенными заместителями директора по УВР по повышению квалификации и освоению ими современных педагогических и управленческих технологий.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>   | <b>Единица измерения</b> | <b>Значение</b>    |
|--------------|---|--------------------------|--------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Образовательная деятельность</b>   |                          |                    |
| 1.1          | Общая численность учащихся  | человек                  | 265                |
| 1.2          | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек                  | 0                  |
| 1.3          | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек                  | 87                 |
| 1.4          | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек                  | 174                |
| 1.5          | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/%                | 189 / 72%          |
| 1.6          | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | балл                     | ГИА не проводилась |
| 1.7          | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | балл                     | ГИА не проводилась |
| 1.8          | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл                     | 72                 |
| 1.9          | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл                     | 80                 |
| 1.10         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/%                | ГИА не проводилась |
| 1.11         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/%                | ГИА не проводилась |
| 1.12         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%                | 0                  |
| 1.13         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/%                | 0                  |
| 1.14         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%                | 0                  |
| 1.15         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%                | 0                  |
| 1.16         | Численность/удельный вес численности  | человек/%                |                    |

| № п/п  | Показатели  | Единица измерения | Значение   |
|--------|---|-------------------|------------|
|        | выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса   |                   |            |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | человек/%         | 24 / 29%   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/%         | 2892/98%   |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/%         | 1157/39%   |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек/%         | 298/10%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человек/%         | 149/5%     |
| 1.19.3 | Международного уровня   | человек/%         | 121/4%     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | человек/%         | 0 / 0%     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек/%         | 261 / 100% |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек/%         | 0 / 0%     |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/%         | 0 / 0%     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек           | 18         |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/%         | 18 / 100%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек/%         | 18 / 100%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | человек/%         | 0          |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%         | 0          |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена   | человек/%         | 15 / 100%  |



| № п/п     | Показатели   | Единица измерения | Значение   |
|-----------|--|-------------------|------------|
|           | квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   |                   |            |
| 1.29.1    | Высшая   | человек/%         | 13 / 72%   |
| 1.29.2    | Первая   | человек/%         | 2 / 28%    |
| 1.30      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%         |            |
| 1.30.1    | До 5 лет   | человек/%         | 2 / 11%    |
| 1.30.2    | Свыше 30 лет   | человек/%         | 10 / 28%   |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%         | 4 / 22%    |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%         | 7 / 39%    |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%         | 0          |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/%         | 0          |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                   |            |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0,25       |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц            | 25         |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет            | Да         |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет            | Да         |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет            | Да         |
| 2.4.2     | С медиатекой   | да/нет            | Да         |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет            | Да         |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет            | Да         |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет            | Да         |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться   | человек/%         | 265 / 100% |

| N п/п | Показатели  | Единица измерения | Значение                             |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------|
|       | широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                     |                   |                                      |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м              | 1170 кв.м. (5,1 на одного учащегося) |