



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Городского округа Балашиха
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Городского округа Балашиха
«Лицей»**

143980 Московская область,
г. Балашиха, мкр.Ольгино, ул. Граничная, д.6 стр.1

Тел.: (495) 527-40-60
527-45-53
Факс: 748-22-60
e-mail: liceym@mail.ru
http: www.lic-zheldor.ru

«Согласовано»
Методический совет
МБОУ «Лицей»
Протокол №4
от «10» апреля 2018г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей»
Нестерович И.Л.
«10» апреля 2018г.

«Рекомендовано» Экспертным советом
по вопросам проведения экспертизы
программ платных образовательных услуг
Управления по образованию
Администрации Городского округа Балашиха

Протокол №2 от 20.06.2018г.
(это вписывает Экспертный совет)

**Россия и мир: угрозы и вызовы.
Прогнозы развития**

Классы: 10-11
Срок реализации: 1 год

Преподаватель курса:
Диченко Людмила Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

Городской округ Балашиха
Московской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса **«Россия и мир: угрозы и вызовы. Прогнозы развития» в системе дополнительного образования** по обществознанию составлена с учётом требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию. Программа совместима с задачей подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Содержание программы соответствует ценностно-целевым установкам и обязательному минимуму содержания ФК ГОС по обществознанию. Вместе с тем концепция Программы ориентируется на ключевые идеи ФГОС второго поколения, в частности в подходах к результатам общего образования и принципам реализации **деятельностного** подхода в организации образовательного процесса.

Программа включает:

- пояснительную записку;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- календарно-тематическое планирование учебных часов по разделам курса;
- перечень учебно- методического обеспечения;
- перечень технической оснащённости преподавания курса.

Традиционный курс «Обществознание» в последнее десятилетие претерпел значительные изменения. Уже не первый год наших лицеистов мы знакомим с различными точками зрения, различными вариантами ответов на вопросы: что такое человек? Как устроено человеческое общество? По каким законам оно развивается? Как эти законы определяют деятельность людей? Почему сами люди способны творить свою культуру и развивать общечеловеческую цивилизацию? Наконец, какое будущее нас ожидает: мирное объединенное человечество или планетарная ядерная катастрофа?

Разнообразие ответов на эти ключевые вопросы для молодого человека, начинающего самостоятельно осваивать окружающий мир, - несомненное достижение современной системы образования. Мы, как и все общество, ушли от принудительного единообразия, от мышления навязанными стереотипами. Многообразие точек зрения, открытость новым интерпретациям вроде бы давно известных истин, дискуссионность как основной дидактический принцип- все это становится основой методики преподавания гуманитарных дисциплин и обществознания в особенности. Развивая умение мыслить самостоятельно, находить реальные проблемы, доказывать свою точку зрения и опровергать аргументы оппонента, мы формируем у наших лицеистов ключевые навыки для успешного освоения современного мира.

Учитывая дискуссионность многих суждений, мы предлагаем каждому лицеисту проложить свой «маршрут» в понимании процессов общественного развития. Данный курс предназначен для учащихся 11 классов гуманитарного профиля и является вариантом обязательного курса по выбору учащихся гуманитарной специализации; относится к предметной области «Обществознание».

Цель курса определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования.

При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признается не набор информации, усвоенный учащимся на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». *Безусловный приоритет над знанием отдается пониманию* (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), *связи понимаемого с собственным личным опытом.*

В иерархии педагогических ценностей, таким образом, первое место получает формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности. При осуществлении принципа «не давать знания до появления запроса» чрезвычайно важным становится именно формирование у учащегося этого запроса на новую информацию.

Не менее важная цель — выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени. Способом реализации этой цели становится в первую очередь формирование у учащихся высших интеллектуальных функций.

Кроме того, цель курса носит и сугубо прагматический характер: дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, тем более что реализовывать их как раз придется нынешним лицеистам, и надо помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект для манипуляций политиков и шарлатанов.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА КУРСА

Как правило, вследствие того, что научное познание отстает от реального течения процессов, именно этим проблемам меньше всего уделяется внимание при изучении обществознания.

Курс выстраивается как система интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся способности понимания современных явлений, событий, процессов.

Немаловажным является и то, что курс в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий.

Мир XXI в. — это глобальный мир. Все континенты, государства и народы планеты Земля объединены в неразрывное целое самыми разными взаимосвязями.

Но в процессе превращения мира в глобальную целостность человечество оказывается перед лицом новых угроз. Возникли международные преступные синдикаты, которые организуют глобальные сети торговли наркотиками, оружием, поддерживают каналы нелегальной миграции. Угрожают людям на всей планете и такие массовые инфекции, как СПИД и новые разновидности гриппа. Экологи предупреждают о возможной глобальной катастрофе в результате так называемого «парникового эффекта», возникающего в результате огромных выбросов в атмосферу углекислого газа, массовой вырубке лесов в тропических зонах, загрязнения Мирового океана нефтепродуктами и солями тяжелых металлов.

Особые тревоги человечества связаны с неконтролируемым распространением оружия массового уничтожения (ОМУ), и в первую очередь ядерного оружия. Сегодня все больше стран становятся «ядерными», налаживая собственное производство оружейного плутония. В связи с этим такой тип оружия, а также оружие биологическое и химическое могут оказаться более доступными для международных террористических организаций. А это грозит каждому жителю планеты, поскольку террористы ставят своей целью запугивание народов и правительств с помощью массовых терактов, влекущих за собой гибель сотен и тысяч ни в чем не повинных людей.

Для отражения глобальной террористической угрозы необходимо организовать эффективную защиту. И здесь возникает серьезная проблема: как совместить безопасность граждан с их правами и свободами, которые гарантирует современная демократия? Так в ходе борьбы с международным терроризмом появляется новая угроза — искушение глобального господства, которому подвергаются страны, провозглашающие такую борьбу своей долгосрочной стратегической целью.

Наконец, мы обратимся к нашей стране. Мы определим, в чем заключаются слабости, которые мы должны устранить в кратчайшие сроки. Мы сформулируем задачи, которые объективно встали перед Россией в ходе глобализации. Мы поищем способы и средства решения этих задач. Мы подведем первые итоги нашего политического развития с момента распада СССР и охарактеризуем наше ближайшее окружение — ситуацию в тех странах, которые еще не так давно вместе с Россией составляли единое мощное государство в XX в.

Программа учебного курса по обществознанию в системе дополнительного образования рассчитана на 64 учебных часа для учащихся 10-11 классов.

Требования к уровню подготовки лицейстов:

Требования направлены на реализацию:

1. Деятельностного, практикоориентированного и личностно-ориентированного подходов;
2. Освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
3. Владение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Знать/понимать

учебный материал, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

- **социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;**
- **закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;**
- **особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.**

Уметь:

- **характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;**
- **осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);**
 - **анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд): переводить ее из одной знаковой системы в другую;**
- **сравнивать выявляя их общие черты и различия: устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и**

обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы: *различать* в социальной информации *факты и* мнения, аргументы *и* выводы;

- **объяснять**: *внутренние и* внешние связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека *и* общества, общества *и* природы, общества *и* культуры, подсистем *и* структурных элементов *социальной* системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать** на примерах *важнейшие теоретические положения и* понятия *социально-экономических и* гуманитарных наук;
- **участвовать** в дискуссиях,
- **формулировать** собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач, эффективного выполнения типичных социальных ролей: сознательного взаимодействия *с* социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях *и* процессах: выработки собственной гражданской позиции.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Важнейшим компонентом преемственной связи поколений россиян должно стать точное, ясное и объективное знание о современном мире. Те, кто завтра выйдут из стен лицея во взрослый мир, должны четко представлять себе:

- как этот мир устроен — что сближает всех жителей планеты и что разъединяет их;
- какие силы определяют пути и способы развития нашего мира;
- какие ресурсы обеспечивают лидерство тех или иных сил;
- какие стратегии используются этими силами для утверждения своего лидерства и установления глобального контроля;
- какое место в этом мире жесткой конкуренции занимает Россия.

На основе такого знания нынешние лицеисты смогут сформировать собственное мировоззрение — *гражданскую позицию*, в основе которой лежит стремление развивать все свои способности и силы, с тем, чтобы повысить конкурентоспособность нашей Родины в

современном мире. Вот почему предлагаемый курс в системе дополнительного образования превращается в один из решающих инструментов формирования того *творческого патриотизма*, без которого ни один народ в XXI в. не сможет отстоять свое право на самостоятельное развитие.

Основные формы работы, предусматриваемые данным курсом: семинары и самостоятельные лабораторные работы с последующим обсуждением результатов в первую очередь с печатными текстами, а также видеорядом (фрагменты TV-передач и кинохроники), доклады и рефераты учащихся с последующим их обсуждением, ролевые игры, самостоятельные социологические мини-исследования. Педагог выступает не столько как носитель «истины», сколько как организатор и помощник в процессе познания нового материала.

Контролируемость промежуточных и итоговых результатов реализации программы

Контроль за процессом обучения и его итогами предусматривает как репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученной информации (основных терминов, понятий, фактов, точек зрения) в виде тестовых заданий, так и в большей степени проверку выработанных умений самостоятельно обрабатывать полученную информацию, определять свое к ней отношение, проверку освоения исследовательских и коммуникативных умений. Для этой цели используются такие способы проверки достижения планируемых результатов обучения, как **рефераты, самостоятельные исследования, доклады на научно-практических конференциях, журналистские статьи и репортажи, самостоятельная разработка учебных заданий и пособий по конкретной тематике курса и защита проектов.**

За первое, второе полугодия за год предусмотрена **зачётная форма контроля**(«зачёт» или «незачёт»).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем	Планир уемые сроки прохожд ения	Скорм. сроки прохож- дения	П р и м
	Глава 1. Культурные традиции и современные социально-политические теории о путях развития человечества			
1	Введение в курс. Цели. Задачи			
2	Общечеловеческие ценности и идеалы			

3	Учение о ненасилии Махатма Ганди			
4	Общечеловеческие ценности и идеалы в исламской цивилизации			
5	Теология освобождения в Латинской Америке			
6	Идеалы западно - европейской цивилизации			
7-9	«Особая миссия» Российской цивилизации			
10-11	Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке			
12-13	Восток и Запад как культурно-исторические понятия			
14-16	Современные теории глобального мироустройства			
	Глава 2. Угрозы и вызовы 21 века.			
17-18	Понятие «угрозы» и «вызова». Основные угрозы 21 века			
19-20	Военная и террористическая угрозы			
21-22	Демографическая угроза			
23-24	Технологические вызовы			
25-26	Социальные и моральные вызовы			
27-28	Россия: переход от индустриальной к информационной модели экономики			
	Глава 3. Мир и глобальная экономика.(6 часов)			
29-30	Появление высоких геоэкономических технологий и формирование глобальной экономики			
31-33	Глобальная экономика и её структура			
34-35	Россия и её перспективы в глобальной экономике			
	Глава 4. Глобализация и информационное общество.			
36-37	Понятие «информационное общество». Становление и развитие			
38-39	Социальное устройство информационного общества			
40	Политическое устройство информационного общества			
41-42	Понятие «технологии мягкой силы»			
43-44	СМИ и информационное общество			
45-46	Телевидение и Интернет в информационном обществе			
47-49	«Нетократия» - власть информационных сетей			
	Глава 5. Основные тенденции цивилизационного развития на современном этапе.			
50-52	Принципиальная возможность сохранения цивилизации.			
53-54	Международный терроризм.			
55-57	Поиск координированных усилий по сотрудничеству			
58-59	Перспектива сохранения многообразия в условиях			

	универсализации.			
60-64	Защита проектов.			

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учителя:

Приказ МО РФ № 1089 от 05.03. 2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Стандарт общего образования по истории; [Электронный ресурс]: Профильное обучение в старшей школе. Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>;
- [Электронный ресурс]: Портал Министерства образования РФ. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>;
- Стандарт среднего (полного) общего образования по «истории» на профильном уровне; [Электронный ресурс]: Профильное обучение в старшей школе. Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>; [Электронный ресурс]: Портал Министерства образования РФ. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>;
- Примерная программа по истории [Электронный ресурс]: Портал Министерства образования РФ. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по «истории» [Электронный ресурс]: Портал Министерства образования и науки РФ. Режим доступа <http://www.mon.gov.ru/>;

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»

<http://it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.school.edu.ru> - Российский Общеобразовательный Портал

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.profile-edu.ru/> - профильное обучение в старшей школе.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

Бард А. Нетократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А. Бард, Я. Зодерквист. — М., 2015.

Бестужев-Лада И. М. Альтернативная цивилизация / И. М. Бестужев-Лада. — М., 2013.

Бродель Ф. Динамика капитализма / Ф. Бродель. — Смоленск, 2003.

Валлерстайн И. Мирово-системный анализ. Интернет-ресурс

<http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>

- Гайдар Е.Т.* Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т. Гайдар. — М., 2015.
- Геллнер Э.* Нации и национализм / Э. Геллнер. — М., 2011.
- Гидденс Э.* Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс. — М., 2014.
- Глобальное сообщество: картография постсовременного мира. — М., 2012.
- Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме). — СПб., 2010.
- Данилевский Н.Я.* Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — М., 2011. (Интернет-ресурс <http://monarhiya.narod.ru/DNY/dny-list.htm>)
- Жан К.* Геоэкономика. Господство экономического пространства / К. Жан, П. Савона. — М., 2017.
- Ильин И.* О русском национализме / И. Ильин. — М., 2016.
- Ильин И.* Почему мы верим в Россию / И. Ильин. — М., 2016.
- Информационное общество. Антология. — М., 2014.
- Кастельс М.* Информационная эпоха / М. Кастельс. — М., 2015.
- Кочетов Э.* Геоэкономика (Освоение мирового экономического пространства) / Э. Кочетов. — М., 1999.
- Мартин К.-П.* Западня глобализации. Атака на процветание и демократию / К.-П. Мартин, Х. Шуман. — М., 2011.
- Мегатренды мирового развития. — М., 2011.
- Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
- Нарочницкая Н.А.* Россия и русские в мировой истории / Н.А. Нарочницкая. — М., 2016.
- Новая постиндустриальная волна на Западе. М., 2017.
- Парсонс Т.* О социальных системах / Т. Парсонс. — М., 2012.
- Паршев А.* Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остается здесь / А. Паршев. — М., 2000.
- Постиндустриальный мир: центр, периферия, Россия. — М., 1999. (Сер. «Научные доклады» № 91—93.)
- Поляков Л. В.* О методологии макрополитического анализа / Л. В. Поляков // Апология. — 2016. — № 9. — С. 82—103. (Интернет-ресурс: http://www.journal-apologia.ru/rnews.html?id=482&id_issue=161)
- Римский клуб. История создания, избранные доклады и выступления, официальные материалы. — М., 2017.

Сидорина Т. Национализм. Теории и политическая история / Т. Сидорина, Т. Полянников. — М., 2006.

Соловьев В. С. Русская идея / В.С. Соловьев. Соч. В 2 т. Т. 2. — М., 1989. — С. 217-246.

Сурков В.Ю. Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию / В.Ю. Сурков // Эксперт. — 2006. — № 43.

Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России / В.Ю. Сурков. — М., 2006.

Тишков В.А. Кризис понимания России / В.А. Тишков. — М.; Воронеж, 2006.

Тойнби А. Постигание истории / А. Тойнби. — М., 2006.

Тоффлер Э. Метаморфозы власти / Э. Тоффлер. — М., 2004.

Тоффлер Э. Третья волна / Э. Тоффлер. — М., 2002.

Фишер С. Экономика / С. Фишер, З. Дорибуш, З. Шмалензи. — М., 1993.

Фукуяма Ф. Доверие / Ф. Фукуяма. — М. 2004.

Фукуяма Ф. Конец истории? / Ф. Фукуяма // Философия истории. Антология. — М., 1995. — С. 290—310.

(Интернет-ресурс http://grachev62.narod.ru/Hrest_2/Fuk.html)

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? / С. Хантингтон // Полис. — 1994. — №1. — С. 33—48. (Интернет-ресурс [http:// www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru))

Цымбурский В. Л. Геополитические и хронополитические работы за 13 лет. 1993—2006 гг. / В.Л. Цымбурский. — М., 2007.

Перечень технической оснащённости преподавания курса:

- компьютер
- Интернет
- интерактивная доска
- принтер
- сканер
- медиаотека СД
- архив презентаций.