МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА «ЛИЦЕЙ»

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель Управляющего совета	Директор МБОУ «Лицей»
_____А.А. Чупахина	_____ С.И. Нестерович
Протокол № 1 «4» сентября 2026 г.	Приказ №101 от « 7 » сентября 2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года,
- Федеральным государственным образовательным стандартом ООО и СОО, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 5 декабря 2022 года,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования,
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Уставом МБОУ «Лицей».

1.2. Данное Положение регламентирует содержание и порядок текущего контроля успеваемости, порядок тематической, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов (ФГОС), их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также достижения планируемых результатов освоения обучающимися федеральной образовательной программы.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся МБОУ «Лицей», а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.4. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся в образовательной организации.

1.5.**Основные функции системы оценивания:**

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.6. **Основные направления и цели оценочной деятельности:**

Оценивание — это процедура установления соответствия между ожидаемыми результатами обучения и фактически достигнутыми.

Оценка - это процесс (деятельность), который выражается в развернутом оценочном суждении, основанном на содержательном анализе результатов труда, затраченных усилий и отношения к заданию (вербальная форма).

Отметка - это результат процесса оценивания, знаковое выражение (выражается в баллах). В МБОУ «Лицей» принята 5-ти бальная отметка.

Оценочная деятельность является составляющей межличностного общения:

- учитель оценивает работу ученика;
- ученик самостоятельно оценивает свою работу и «оценивает», воспринимает оценку учителя;
- оценка является не только средством констатирующим и мотивационным, но и формирующим предметные и метапредметные компетенции.

1.7. **Принципы системы оценивания**:

- объективность — оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях;
- открытость — ученики изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям;
- простота — формы оценивания должны быть просты и удобны в применении;
- принцип: от оценивания для контроля — к оцениванию для развития.

1 .8. Основные виды оценивания:

Формирующее оценивание - процесс сопровождения учения (обучения) человека. Применяется для получения оперативных данных о качественном состоянии (уровне) формирования способа действия (культурного предметного понятия) у субъекта, а также для определения ближайших шагов в направлении его улучшения (корректировка, изменение, пересмотр, возврат назад и т.п.)

Текущее оценивание определение количественных характеристик в ходе изучения текущего материала и связано с накопительной системой отметок с использованием оценочной шкалы.

Итоговое оценивание определение количественных характеристик изученного материала за определенный период (триместр, год) и определяется отметкой с использованием оценочной шкалы.

1.9. В МБОУ «Лицей» основной парадигмой образовательного процесса является развитие, базирующееся на принципах деятельностного и гуманистического подхода к его организации.

Личностно-ориентированная развивающая система обучения предполагает создание мониторинга основных психологических функций личности, особенностей когнитивной деятельности. Мониторинг этих свойств и качеств личности осуществляет психологическая служба лицея, возглавляемая педагогом-психологом.

1.10.Мониторинг универсальных учебных действий (УУД), осуществляют педагоги классные руководители в рамках своих должностных обязанностей. Не менее двух раз в год полученные результаты мониторинга должны быть доведены до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Форма сообщения достижений обучающихся произвольная, но она должна отражать все стороны развития (личностные результаты), предметные и метапредметные результаты освоения учащимся образовательной программы с указанием перспектив развития, достижений в области исследовательской, проектной, общественной деятельности.

1.11.Основной единицей планирования учебного материала в МБОУ «Лицей» является тема. Технология тематического планирования изучения учебного материала включает: содержание учебного материала, основные понятия темы, метапредметные и

специальные знания, умения и навыки; виды контроля, сроки контроля (график контрольных и зачётных работ).

2. Требования к организации контроля качества образования

Контроль качества образования обучающихся в МБОУ «Лицей» имеет три основополагающие функции:

- диагностика продвижения ученика в теме;
- контроль усвоения темы на двух и более уровнях по выбору обучающихся;
- осуществление обратной связи (учитель — ученик; учитель — родитель; учитель-классный руководитель).

Оценивание на уроках физической культуры осуществляется в зависимости от группы здоровья ребёнка.

При изучении элективных курсов применяется зачётная система оценивания.

При изучении факультативных и внеурочных курсов применяется безотметочная система оценивания.

2.1. Система контроля

2.1.1. *Стартовый контроль* (сентябрь) проводится с целью выявления уровня качества знаний обучающихся на начало учебного года.

2.1.2. *Текущий контроль* (текущая аттестация) успеваемости — это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся посредством различных видов проверочных работ как письменных, так и устных, проводимая на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Текущий контроль проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года. Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся школы - по пятибалльной системе оценивания.

При текущем контроле учитель имеет право на свободу выбора методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

Учитель обязан ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

Учитель обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав её.

Письменные работы обучающего характера (тренировочные работы, самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный журнал, на усмотрение учителя в качестве поощрения в электронный журнал могут быть перенесены полученные результаты.

Формы проведения текущего контроля определяются учителем.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание

специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК

При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале (приложение 1 к Положению).

Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета (приложение 2 к Положению).

2.1.3. *Тематический контроль.*

Тематическим контролем считается контроль крупного блока знаний, включающего в себя знания одной или нескольких тем.

Тематический зачёт проводится в устной или письменной форме (на усмотрение учителя).

Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

Тематический зачёт включает в себя задания обязательного минимума и дополнительную часть. Перед проведением тематического контроля учитель обязательно знакомит обучающихся с критериями оценивания тематической работы.

Перед проведением тематического контроля учитель обязательно проводит повторение и обобщение знаний.

При составлении зачётной работы учитель учитывает фактор времени. Дополнительную часть допустимо составить из заведомо большего количества заданий, чтобы учащийся имел возможность самостоятельного выбора.

Для учащихся 10-11 классов, выбравших профильный уровень, дополнительные задания составляются с учётом профиля. При этом выполнение работы оценивается на базовом уровне для всех учащихся. Задания профильного уровня могут быть оценены дополнительной отдельной оценкой, превышающей результат базового уровня.

Для организации тематического зачёта в устной форме учителем обязательно заранее в качестве общедоступной информации (на информационном стенде в кабинете, на доске объявлений, в электронном дневнике и т. д.) публикуются вопросы семинарских занятий, списки рекомендуемой литературы, а также вопросы обязательного минимума к зачёту.

Устный зачёт проводится в форме собеседования по вопросам, билетам в индивидуальном режиме или с группой.

Контроль крупного блока знаний осуществляется согласно планированию учебного материала (с учетом рабочих программ). Вопросы и задания такого вида контроля носят обобщающий характер, содержат вопросы сравнения, сопоставления, применения знаний на более высоком (обобщенном) уровне. При подготовке к такому зачёту обучающимся предлагаются вопросы и задания обобщенного характера, возможны билеты.

Формы проведения устного зачёта разнообразны: собеседование по билетам, контрольная работа, коллективный способ обучения как внутри класса, так и между разными возрастными группами, тест и др.

Для обучающихся, пропустивших учебные занятия по уважительным причинам, учитель составляет технологическую карту контроля изучения темы, в которой указывает основные понятия, специальные умения и навыки, УУД, параграфы учебника, номера обязательных задач и упражнений, темы возможных исследовательских и проектных работ, темы сочинений и других творческих работ, а также даты консультаций и сроки проведения зачёта по теме.

Результаты тематического контроля выставляются в электронный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за триместр.

В качестве промежуточного контроля освоения учебного материала в лицее проводятся зимняя и летняя сессии в форме экзамена (письменно или устно) по учебным предметам, утвержденным Методическим советом лицея. В 10-м классе два раза в год (зимняя и летняя сессия). В 9 и 11 классах – один раз в год – зимняя сессия. Для подготовки к устному экзамену сессии учащимся должны быть выданы вопросы/билеты не позднее 30 календарных дней. Сроки проведения сессии определяются учебной частью лицея, утверждаются на Методическом совете и доводятся до учащихся не позднее двух недель до начала сессии.

В случае неудовлетворительной отметки за экзамен ученик имеет право на пересдачу экзамена в сроки, определённые приказом директора. От сессии по решению педагогического совета освобождаются ученики:

- призёры Всероссийской олимпиады школьников (региональный, заключительный этапы);
- по состоянию здоровья (наличие медицинской справки обязательно);
- обучающиеся на дому.

Результаты экзаменов сессии оцениваются по 5-балльной системе. Отметки за экзамен аттестационной комиссией выставляются в протоколе и в электронном журнале и учитываются при выставлении итоговой отметки за триместр. АААААА

2.1.4. Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточный контроль проводится в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация подразделяется на триместровую и годовую аттестацию.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены индивидуально для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады;
- отъезжающих на постоянное место жительства;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета МБОУ «Лицей».

Учащимся, пропустившим 1/3 учебных занятий и более по уважительной причине, предоставляются консультации с последующей сдачей академической задолженности.

Академическая задолженность - это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана. Годовая отметка выставляется посредством среднего арифметического триместровых отметок.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение отметок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

2.1.5. Административный контроль.

Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ - как письменных, так и устных, которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений учащихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.

Результаты административного контроля выставляются в электронный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за триместр и год.

Формы проведения административного контроля определяются администрацией. Контроль и согласование проведения административного контроля осуществляет заместитель директора по УВР.

3. Оценка индивидуальных предметных достижений

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки. В лицее используется 5-балльная система оценки.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня (9 класс), а также базового и/или углубленного уровней (10-11 классы).

Критерий достижения/освоения учебного материала для предметов учебного плана, не заявленных для углубленного изучения, задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение.

Критерий достижения/освоения учебного материала для предметов углубленного изучения задаётся как выполнение не менее 60% заданий базового уровня или получение 60% от максимального балла за выполнение

4. **Технология выставления отметки**

4.1. Аттестация учащихся осуществляется следующим образом: тематический зачёт считается сданным при выполнении учащимся не менее 50% работы;

Один раз в триместр по каждому учебному предмету обучающемуся разрешается пересдать тематический зачёт, сданный ранее удовлетворительно, с целью улучшения результата. Пересдача разрешается при наличии качественно выполненных классных и домашних работ и не позднее 2-х недель до окончания триместра. В электронный журнал выставляется результат пересдачи рядом с предыдущим результатом.

Практические и лабораторные работы не пересдаются.

В случае пропусков занятий по болезни: тематический зачёт сдаётся в течение двух недель с того дня, когда учащийся приступил к учёбе. Результат выставляется в электронный журнал.

В случае пропусков занятий по заявлению родителей: значимые работы за пропущенный период учащимися выполняются в полном объеме без права повторной пересдачи.

В случае многократной (более 2-х раз) неудовлетворительной сдачи учащимся тематического контроля по предмету в течение учебного триместра результат выполнения работы этому обучающемуся выставляется в электронный журнал по факту без права повторной сдачи зачётов до конца текущего учебного года.

4.2. Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося за триместр.

Отметку за триместр учитель может выставить только в том случае, если учащимся выполнено не менее 2/3 от общего числа значимых работ (контрольных, тестов,

исследовательских или проектных и т.п.), предусмотренных образовательными программами отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных.

Количество отметок определяется количеством значимых работ. Отметки за них выставляются в электронный журнал; количество отметок должно быть не менее 3 по предметам, имеющим периодичность 1 ч. в неделю; не менее 5 — по предметам с периодичностью 2— 3 ч. в неделю; не менее 7 — по предметам с периодичностью 4 и более часов в неделю.

В случае пропуска учебного занятия, на котором проводилась важная для аттестации форма контроля, обучающийся обязан выполнить работу в дополнительное время с фиксацией результата в электронном журнале/дневнике.

В случае неудовлетворительной оценки за важный для аттестации вид деятельности, обучающемуся предоставляется право пересдачи в дополнительное время с фиксацией результата в электронном журнале/дневнике.

Текущая оценка образовательных достижений учитывается при определении четвертной, триместровой, полугодовой и годовой отметки. Если предмет имеет бальное оценивание, то выставляется итоговая оценка за триместр в соответствии со следующими рекомендациями: средний балл - 3,5 –оценка – 3; средний балл 3,51 и выше – оценка -4, средний балл 4,5-оценка -4, средний балл-4,51 и выше -оценка- 5.

Все спорные вопросы при выставлении отметок решаются в пользу обучающегося.

Если выполнены и оформлены менее чем 2/3 практических работ, то учитель имеет право не аттестовать учащегося, т. к. не выполнена практическая часть программы. Учащемуся предлагается в течение 2 недель ликвидировать задолженность.

Если учащийся присутствовал на уроке, выполнял практическую работу, но не оформил её и не сдал на проверку, то учитель может оценить практические умения учащегося работать с приборами, веществами и т. д. по своим наблюдениям и поставить отметку «удовлетворительно».

В случае невозможности своевременно сдать тематические зачёты по объективным причинам по приказу директора ученику продлевается период промежуточной аттестации. Для этого учителем составляется план или технологическая карта для учащегося, где указываются темы, параграфы учебника, номера заданий, вопросы самоконтроля, список необходимой литературы, даты консультаций. Данный план доводится классным руководителем до сведения учащегося, его родителей (законных представителей).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые администрацией гимназии, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз для обучающихся образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно.

5. Оценка метапредметных результатов образования (ФГОС)

Согласно требованиям ФГОС к образовательным результатам метапредметные образовательные результаты подлежат оценке.

Отслеживание и оценка сформированности метапредметных результатов образования на уровне основного общего образования осуществляется посредством методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (УУД); комплексных диагностических работ на межпредметной основе.

Система оценки УУД может быть:

уровневой (определяются уровни владения УУД); позиционной — не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчётов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося — в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, уровневое, экспертное оценивание, текст самооценки (опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений).

6. Итоговая аттестация

Итоговая оценка результатов освоения ООП определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

В соответствии с ФГОС к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня определяются

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводится в форме основного и единого государственного экзамена (далее — ОГЭ и ЕГЭ), а также в иных формах, которые могут устанавливаться ФЗ № 273.

Итоговое оценивание по предмету в 9 классе складывается из результатов промежуточной аттестации (среднее арифметическое триместровых результатов) и результатов итоговой аттестации (ОГЭ).

Итоговое оценивание по предмету в 11 классе складывается из результатов промежуточной аттестации (среднее арифметическое полугодовых и триместровых результатов).

Оценивание в соответствии с Правилами выставления, установленными вышестоящими органами образования.

7. **Условия перевода обучающихся в следующий класс**

Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования (ст. 17 пункт 5 Закон РФ ”Об образовании”).

Классные руководители обязаны довести сведения о годовой аттестации и решении педагогического совета лицея до родителей (законных представителей) обучающихся.

В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с результатом годовой аттестации по предмету он может быть пересмотрен. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по лицею создается конфликтная комиссия, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

Приложение 1

ГЛОССАРИЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Приложение 2

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Формы контроля
Астрономия	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Биология	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
География	ведение тетради, виртуальный практикум, географический диктант, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Иностранный язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
История	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание,

	зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
ОБЖ	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
Обществознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
Право	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
Русский язык	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе
Технология	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание
Физика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Физическая культура	демонстрация техники упражнений, диалог/полилог, дневник самоконтроля, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс,

	конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание
Химия	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Экология	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работ
Экономика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе