

**Салынская Татьяна Владимировна,**  
**учитель английского языка МБОУ «Лицей»,**  
**г.о. Балашиха Московской области**  
**e-mail: [salynskayatatiana@mail.ru](mailto:salynskayatatiana@mail.ru)**  
**тел.: 8-965-423-73-62**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** Проектное обучение занимает особое место в современной системе образования и находит отражение в государственных образовательных стандартах последнего поколения. Объясняется это тем, что проект выступает в качестве дидактического средства и тем самым является интегрированным видом обучающей деятельности, которая обеспечивает координацию всех сторон процесса обучения.

**Ключевые слова:** метод, образовательная среда, проект, деятельность, компетенция.

В современной трактовке цель обучения иностранному языку понимается как развитие у обучающегося способности к межкультурному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмента этого взаимодействия [1]. Таким образом, в основе организации образовательного процесса располагаются требования, необходимые для успешного формирования целого ряда компетенций: языковой (или лингвистической), речевой, коммуникативной, характеризующих определенный уровень владения языком, а также социокультурной, дискурсивной, стратегической и социальной.

Новые цели и задачи образования требуют освоения и широкого использования современных подходов применительно к образовательному процессу. Одним из основных на сегодняшний день является метод проектной деятельности. Проектное обучение – это целая дидактическая

система, объединяющая целый ряд проектов, связанная едиными образовательными целями (предметными или межпредметными).

Метод проектной деятельности – одна из самых актуальных технологий обучения иностранным языкам. Он сочетает в себе элементы проблемного обучения и совместного обучения, что позволяет достичь высочайшего уровня владения любым предметом и иностранным языком в частности. Слово «проект» понимают, как разработку некой новой идеи, как подготовку конкретного плана определенного продукта. В свою очередь, проектное обучение – это взаимосвязь целого ряда проектов, объединенных общими образовательными целями.

Основная идея проектного обучения на занятиях по иностранному языку состоит в ее ориентации на решение проблем и практических задач на изучаемом языке. Проектная деятельность позволяет не только получить обширные фундаментальные знания, но и формирует способность мыслить самостоятельно, проводить анализ данных, четко определять цели и ставить задачи, планировать работу, направленную на решение этих задач. Она позволяет научиться работать в команде, принимать решения и нести за них ответственность. При этом, расширяются горизонты, формируется понятие социокультурных связей, улучшаются навыки межкультурной коммуникации.

Активизация проектной деятельности связана с технологизацией образования, с необходимостью интенсификации образовательного процесса, что отвечает запросам общества на развитие субъектности личности в приобретении знаний, умений и навыков, а также стратегии образования 2030, нацеленной на проблемность, контекстность, интегративность и диалогичность образования [2].

Анализ современной научно-методической литературы позволяет в структуре проектной деятельности выделить следующие ее компоненты:

- интеллектуально-творческий компонент;
- когнитивный компонент;
- действенно-операционный компонент;
- коммуникативный компонент;
- информационно-поисковый компонент;
- личностный компонент;
- рефлексивный компонент.

Формирование этих компонентов происходит в процессе трех основных видов проектной деятельности обучающихся:

- монопредметной – проектные исследования, приводящиеся по какому-то одному предмету и предполагающее решение задач путем привлечения знаний именно по нему;
- межпредметной – проектные исследования, которые требуют от обучающихся привлечения знаний из разных областей, выходят за рамки отдельного учебного предмета;
- надпредметной – проектное исследование основано на совместной деятельности ученика и преподавателя, выходит за рамки учебной программы, а мотивом к ее реализации является умение педагога заинтересовать обучающегося в решении какой-либо важной задачи, требующей участия нескольких педагогов-предметников. В сфере изучения иностранных языков проектную деятельность рассматривают как гибкую модель организации процесса обучения, которая позволяет сделать акцент на содержательной стороне процесса обучения, а не на лингвистической. Кроме того, важной особенностью проектной деятельности является создание некоего продукта, который является результатом проектной работы. Фокусируя внимание на проектном обучении, мы говорим о разных способах

достижения цели посредством анализа задач на пути решения поставленных проблем. В основе проектного метода заложена идея, объясняющая получение положительных результатов в ситуациях решения значимых задач. И в этом случае важно, что полученные результаты можно увидеть, реализовать и использовать на практике.

#### Используемые источники информации

1. Цветкова Т.К. Актуальные проблемы лингводидактики: определение целей и задач обучения иностранному языку / Филология. [Электронный ресурс] // [URL:https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy](https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy) (дата обращения: 29.05.2022).
2. Кожухова Н.Ю. Индивидуальный проект как интенсивный метод обучения. Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-proekt-kak-intensivnyy-metod-obucheniya/viewer> (дата обращения: 06.05.2022)