

Дахова Ирина Сергеевна,

учитель русского языка и литературы

ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис»

Балашиха, мкр. Ольгино, ул. Граничная, 6, стр. 1

e-mail: irisha.dakhova@mail.ru

тел.:8-999 607 33 74

Методика изучения фразеологии в курсе русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся

Аннотация: Обучающиеся проявляют неподдельный интерес при изучении устойчивых сочетаний слов, крылатых выражений. Открытие нового знания по фразеологии на уроках русского языка способствует формированию коммуникативной компетенции и обогащению речи обучающихся.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, речевая деятельность, фразеологические единства, коммуникативная единица.

Текущий уровень развития образования, педагогической науки и общества ставит перед общеобразовательной организацией задачу формирования всесторонне развитой личности обучающегося. Сформировать у учащихся осознание своей речевой деятельности помогают уроки с выраженным компетентностным подходом, которые способствуют овладению учениками знаниями по русскому языку. В школьном обучении русскому языку формируется целая система компетенций, а коммуникативная компетенция является одной из основных. Изучение фразеологии – важнейший этап в обучении школьников, в том числе и для развития коммуникативной компетенции. С помощью фразеологии формируется личность человека с позиции его языка, реализуется понятие о национальной культуре, так как именно через фразеологические единства человек познает быт, культуру, определенные традиции, обычаи и историю

своего народа. Изучение фразеологии в курсе русского языка происходит не только в образовательных целях, но и в воспитательных и развивающих.

Начиная с конца XVIII столетия, филологи проявляют интерес к понятию фразеологии, представляющей собой уникальный лингвистический феномен, отличающийся яркой образной выразительностью, эмоциональностью и широкой воспроизводимостью в речи. Термин «фразеологизм» имеет много синонимов: речение, крылатое выражение, идиома, речевой оборот, афоризм и т.д.

Фразеология широко привлекается в курсах по общему языкознанию, в исследованиях по истории литературного языка, при изучении языка писателей.

В речевом поведении школьников, наряду со словами, важную роль играют устойчивые и воспроизводимые в готовом виде словосочетания. Именно употребление фразеологизмов насыщает речь учащихся образцами народного речевого творчества, раскрывая в себе вопросы речевого мастерства, культуры речи, грамотной коммуникации. Таким образом, изучение фразеологии в школе становится одним из эффективных средств повышения коммуникативной компетентности обучающихся.

Формирование коммуникативной компетенции развивает у школьников инициативу, нестандартность мышления, овладение всеми видами речевой деятельности, умение и навыки построения и использование коммуникативных единиц в процессе общения. Представляю вниманию читателей фрагменты разработки урока открытия нового знания на тему: «Фразеология». Данный урок был представлен в 6 классе.

Содержательная цель урока состояла в организации деятельности учащихся по изучению нового материала и повторению ранее изученного, изучение понятия о фразеологии как науке, нормах употребления фразеологизмов, развитие коммуникативной компетенции и мотивации к аналитической деятельности, а также обогащение речи обучающихся.

Задачи: открытие новых знаний о фразеологии, развитие внимания, умение слушать и наблюдать, рассуждать, оценивать и обобщать с опорой на ранее приобретенный опыт и полученные знания, а также воспитание уважительного отношения школьников друг к другу, умение работать в группе.

В ходе **организационного момента** учитель приветствует школьников, настраивает их на рабочий лад. На данном этапе коммуникативная компетенция формируется посредством умения ребят проявлять взаимоуважение друг к другу.

На **этапе мотивации учебной деятельности** преподаватель предлагает ученикам выполнить следующее упражнение:

На доске написано: «Баклуши; Фразеологизм; Словосочетания; Устойчивые сочетания слов; Потерять голову; Фразеология». Здесь школьники должны назвать известные и неизвестные им слова, толкования фразеологизмов, опираясь на предыдущий опыт. Затем обучающиеся пробуют самостоятельно определить тему урока. Коммуникативная компетенция здесь формируется в умении выражать свои мысли с достаточной полнотой, ясностью и точностью.

На **этапе открытия нового знания** учитель озвучивает тему урока: *«Верно! Итак, тема сегодняшнего урока – «Фразеология». Запишите тему в рабочие тетради. Вы мне ответили, что не знаете, что такое «баклуши», но знаете ли вы, что значит «бить баклуши»?»*

Ученики отвечают, как они понимают смысл данного высказывания.

Учитель: *Вы все понимаете это высказывание правильно, действительно, бить баклуши – означает бездельничать. Данное словосочетание является устойчивым и цельным, неразложимым сочетанием в русском языке, т.к. все знают, что значит «бить баклуши», но редкий человек ответит нам на вопрос, что же такое эти «баклуши». Такие высказывания изучает наука «Фразеология». В своей речи я только что использовала еще одно неизвестное вам до этого момента словосочетание,*

написанное на доске. Если вы немножко подумаете и проявите внимательность, то сможете ответить на вопрос, что такое «фразеология». Подумайте и ответьте.

Ответы

Учитель: Вы большие молодцы, прекрасно отвечаете! Для более точного ответа обратимся к странице 87 учебника и прочитаем определение, что такое фразеология и фразеологизмы?

Читают определение

Учитель: обратите внимание на доску и скажите, пожалуйста, какие словосочетания являются цельными и неделимыми, а какие по смыслу мы можем разделить на отдельные слова?

На доске написаны предложения: 1. А теперь, не разгибая спины, поднимите руки вверх;

Ребята трудились не разгибая спины.

2. Витя упал, а старший брат поднял его и поставил на ноги;

Родители поставили на ноги сына, и теперь он живет самостоятельно.

Ответы

Учитель: Все верно, а теперь, когда мы разобрали и закрепили понятие фразеологии и фразеологизма, пора двигаться дальше.

На данном этапе коммуникативная компетенция формируется, когда ребята самостоятельно формулируют вопросы и ответы на них.

На этапе **формирования умений и навыков** уровень коммуникативной компетенции повышается благодаря способности учеников выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Учитель: Откройте учебники на странице 87, прочитайте справку вверху страницы и обратите внимание на упражнение 178. Найдите фразеологизмы. Объясните их значение. Почему девочка не поняла слов, сказанных матерью?

1. Продажа лошади особенно врезалась Танюше в память. Мать... плакала и говорила, что ей «кусок в горло не идёт», а Танюша всё смотрела на её горло, не понимая, о чём толк.
2. В последние дни мама говорит, что с этой командировкой она прямо голову потеряла. Лёлька не поняла и удивилась: «Как же ты, мама, потеряла голову, если она тут?»

Ответы

Учитель: Правильно, молодцы, а теперь, ребята, посмотрите, на столах у каждого из вас лежат карточки, на которых написаны фразеологизмы. Прочитайте их, подумайте, что они обозначают, и с каждым из фразеологизмов составьте предложения, записывая их в тетрадь.

Карточки разделены на два варианта и содержат в себе фразеологические единицы, подобранные преподавателем:

Руки развязаны; На произвол судьбы; Пустить на самотек.

Вариант 2: Вызывать огонь на себя; Тянуть за язык; Железный характер.

Учитель: Все готовы? Зачитайте предложения, которые у вас получились.

На этапе контроля ученикам предлагается упражнение для замены слов фразеологизмами:

Замени слова фразеологизмами.

Медленно, дремать, далеко, близко, худой, убежать, много.

Слова для замены: кожа да кости, в час по чайной ложке, унести ноги, клевать носом, рукой подать, куры не клюют, у чёрта на куличках.

Коммуникативная компетенция на данных этапах формируется в процессе создания учебного диалога, который подводит к правильным выводам, а также в умении говорить, слушать и слышать одноклассников.

На этапе **рефлексии** ученики делятся своими впечатлениями от урока, выставляют сами себе оценки. Здесь коммуникативные задачи решаются с помощью умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.

В ходе обучения в общеобразовательной организации ученики должны уметь ориентироваться в любой речевой ситуации, учиться грамотно строить монологические и диалогические высказывания, развивать творческое мышление. Развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка, в том числе, на уроках по теме «Фразеология» помогает овладеть всеми этими навыками, а также способствует воспитанию культурной, грамотной, всесторонне развитой личности ученика, умеющей понимать и ценить богатство русского языка.

Библиографический список

1. *Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.* Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. 111 с.

2. *Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р.* Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, М.: Академия, 2000. 368 с.

3. *Баранов М.Т.* Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка, М.: Просвещение, 1988. 191 с.

4. *Козырев И.С.* Современный русский язык фразеологии и лексикографии. М.: Высшая школа, 1979. 87 с.

5. *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.* Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015. 86-87 с.