

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Городского округа Балашиха «Лицей»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Тема:

Разработка фрагмента урока с использованием игровой технологии.

Работу выполнила:

Ивакина Дарья Александровна,
ученица 10-3 класса

Научный руководитель:

Ковалевич Елена Александровна,
заместитель директора по УВР

г. Балашиха, 2023 год

Оглавление:

Паспорт объекта	2
Введение	4
Ключевая идея проекта, её объяснение	5
Примеры на конкретных школьных предметах:	6
• Иностранный язык (английский)	6
• Математика (счёт)	9
Заключение, подведение итогов	10
Приложение	11

Паспорт объекта:

Номинация	Разработка фрагмента урока с использованием игровой технологии.
Название	Кроссворд как метод обучения школьников в игровом формате
Краткое описание	В данной работе можно увидеть различные вариации использования знакомого всем кроссворда педагогом в процессе осуществления учебной деятельности. Помимо этого, в проекте также указаны правила, плюсы и минусы такой формы организации урока.
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»
Разработчик	Ивакина Дарья Александровна, ученица 10-3 класса
Руководитель	Ковалевич Елена Александровна, заместитель директора по УВР
Партнеры	Отсутствуют

Цель	Повышение заинтересованности обучающихся к изучению новой информации и запоминанию уже пройденных тем. Создание доступного и интересного формата обучения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доказать, что можно обучать школьников, используя игровые технологии. 2. Повысить уровень знаний школьников по определённым предметам, применяя новые способы взаимодействия с учащимися и стараясь глубже понять психологию детей и подростков, их отношение к учебной деятельности. 3. Показать, что процесс обучения может быть интересным, плодотворным и по-настоящему увлекательным для школьников.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение внимания к различным игровым видам и формам обучения учеников средней школы. 2. Рост интереса обучающихся к изучению нового материала с параллельным повторением предыдущего и уже пройденного.
Сроки реализации проекта	2022-2023 учебный год
Целевая аудитория	Преимущественно ученики средней (также возможно и старшей, и младшей) школы. Целевая аудитория определяется сложностью проходимого материала и рассматриваемой темой.
Дополнительные материалы	

Введение:

В нашем быстротечном и постоянно развивающемся мире современным школьникам регулярно приходится сталкиваться с огромным объёмом самой различной информации, большую часть которой дети и подростки получают именно в образовательных организациях, то есть в школах, гимназиях, лицеях и так далее. И сейчас школьное образование нацелено на массовое создание квалифицированных специалистов, отчего школьникам становится необходимым рано определяться с будущей профессией, начинать принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах, сдавать различные экзамены и прочее. Однако, в погоне за несоизмеримо быстрым развитием новых технологий глобального прогресса человечества дети и подростки начинают слишком рано взрослеть, несмотря на ещё формально не законченный период детства. Сложность, количество и периодические некорректные объяснения преподаваемого материала создают большое число проблем, препятствующих запоминанию необходимой информации на долгий срок. Наиболее важным и приоритетным для подрастающего поколения являются оценки, а не передаваемые учителями знания, отчего общий уровень умственного развития и истинной заинтересованности школьников в изучении чего-то нового постепенно падает.

Однако, на данный период времени эта ситуация, к счастью, не является безвыходной, благодаря введению формата новых игровых технологий в момент проведения школьных занятий. Разумеется, полностью решить этим все вышеперечисленные проблемы не представляется возможным, но цель повышения уровня заинтересованности учащихся в изучаемом ими предмете становится более реальной.

В своей работе я хочу показать один из придуманных мной вариантов игровой формы проведения уроков у учащихся средней школы по следующим учебным предметам: иностранный язык (английский) и математика (арифметический уклон, счёт). Выбор пал именно на эти школьные дисциплины из-за их полной противоположности и ради демонстрации того, что данная методика может быть применена к абсолютно разным предметам. Однако, несмотря на указанные выше предметы, эта задумка может быть также интерпретирована и под другие изучаемые школьниками предметы, такие как история, обществознание, литература, география и так далее. Основная же идея заключается в создании специального кроссворда по теме определённого урока. Сложность загаданного учителем материала должна непосредственно зависеть от класса, в котором будет проводиться такая форма занятия, общей хорошей успеваемости учеников этого класса за программой и только при условии

отсутствия необходимости написания каких-либо итоговых и контрольных работ, установленных учебным планом.

Ключевая идея проекта, её объяснение:

Ключевая идея проекта заключается в создании специализированного кроссворда по определённой, уже пройденной учащимися теме с целью более качественного запоминания изученного материала. Ни для кого не секрет, что кроссворд считается одним из наиболее результативных способов развития креативного мышления человека, соединяя в себе игровую и обучающую часть, а также способствуя расширению общего кругозора людей. Кроссворд помогает нам быстрее анализировать предоставленную информацию, находить необходимое ей продолжение, подводить некий итог своей напряжённой умственной деятельности и восстанавливать цепочку соответствия одних объектов с другими. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, насколько полезным может быть введение кроссворда в качестве более частой практики неординарного запоминания необходимой информации, связанной с изучением обязательных базовых тем различных школьных предметов.

Проект направлен на подтверждение высказываний о полезности данной формы организации учебной деятельности и о её реально существующем вкладе в систему современного школьного образования. Благодаря своим уникальным свойствам и особенностям, кроссворд представляется уникальным способом креативного запоминания различной информации. Важно заметить, что при использовании кроссворда во время учебного процесса ребус может быть как нарисован от руки, так и выводиться на специальный экран в электронном виде. Это зависит от возможностей и пожеланий педагога. При физическом осязании работы ученики смогут просто выходить к доске и вписывать туда угаданное ими слово, а в случае использования электронного оборудования, например, телевизора или электронной доски, учитель либо сам заполняет пустые клеточки после правильного ответа со стороны учеников, либо же даёт учащимся специальные маркеры для электронных досок, если есть такая возможность.

И на двух конкретных примерах довольно несложных кроссвордов, составленных мной на разные темы и по совершенно противоположным школьным предметам, я хочу доказать, что обучение может и должно быть не только полезным и строго структурированным, но и интересным для школьников всех возрастов.

Примеры на конкретных школьных предметах:

- Иностранный язык (английский)

В этом примере мы рассмотрим составленный мной лично кроссворд по такому предмету, как английский язык. Его я выбрала из-за неугасающей

актуальности его изучения в связи с относительной общей лёгкостью в запоминании необходимого объёма информации и постоянным развитием компьютерных технологий, в которых этот язык используется в качестве основного.

Тема такого обучающего кроссворда при изучении этого предмета может быть абсолютно любой. Её можно выбрать из всех перечисленных тем в оглавлении используемого учебника или же совершенно любую на усмотрение преподавателя. Главное, чтобы кроссворд и слова, включённые туда, чётко и ясно соответствовали вынесенной на обозрение теме. В противном же случае ученики просто не смогут корректно понять всю суть загаданных им слов, а их воодушевление и желание работать с некорректно подготовленным кроссвордом после возможных неудач только снизится.

Темой же своего кроссворда (см. приложение 1.1) я выбрала спорт из-за относительной лёгкости слов, причастных к данной тематике. Определение целевой аудитории такого кроссворда зависит от школьной программы и конкретного учебника, по которому обучаются школьники, но я буду ориентироваться на базовые и совершенно несложные слова, которые точно должны знать ученики 6-7 классов средней школы.

Правила использования кроссворда в качестве проведения игрового формата урока очень просты. Во-первых, ученики должны либо быть уже ознакомлены с темой занятия и знать большую часть использованных слов, следовательно кроссворд будет представлен как вспомогательный объект, помогающий детям вспомнить, освежить в голове уже изученный материал. Такую технику можно применять перед небольшими самостоятельными или же диктантами, которые будут ожидать учащихся в ближайшем будущем, например, на следующем уроке. Либо же, наоборот, его основная функция будет заключаться в том, чтобы дети изучали и запоминали новую лексику в необычном для них формате, который точно им запомнится и понравится гораздо больше обычной зубрёжки, с которой справляются далеко не многие.

Во-вторых, проводить такой игровой урок можно далеко не с каждым классом. Все дети индивидуальны и далеко не всем может подойти такой формат обучения из-за их склонности к непониманию слова «нет». Это давно не секрет, что всегда были и будут слишком энергичные дети, активно старающиеся привлечь к себе внимание не самыми правильными способами. Если в классе присутствует такой контингент непослушных и слишком громких детей, то проводить урок в игровом формате может стать куда более сложной и проблематичной задачей, чем это могло показаться в начале. Однако это вовсе не значит, что использовать кроссворд в таком случае нельзя. Просто нужно сразу оговорить с учениками основные правила, дав им ясно понять, что длительность и общая возможность проведения занятия в такой нестандартной форме зависит только от их поведения. И в случае, если дети перестанут слушать и слышать преподавателя, а начнут

отвлекаться на посторонние вещи и мешать учебному процессу, то игру придётся приостановить и вернуться к привычной форме обучения. Обговорив условия заранее, учитель повысит вероятность серьёзного настроения учеников и поспособствует сплочению коллектива, «удача» которого зависит от участия и поведения абсолютно каждого.

В-третьих, следует решить вместе с классом, по какому принципу будет проходить решение ребуса. Здесь вариантов может быть несколько, однако всё очень индивидуально и зависит от учеников. К примеру, если класс небольшой, то вполне можно попробовать работать по одному. В таком случае, учитель должен по очереди называть слова на русском, загаданные в кроссворде, а учащиеся могут отвечать только по памяти и лишь с поднятой рукой. Тот, кто правильно первым назвал задуманное слово на английском с правильным произношением, тот и вписывает его в схему самого ребуса. В случае неправильного написания слова очередь переходит к тому, кто поднял руку вторым. Вызывать подряд одних и тех же учащихся не стоит, важно давать шанс всем, чтобы у детей не создавалось ощущения ненужности или отчуждённости. Если же поднятых рук слишком много, то преподаватель может вызвать любого ученика по своему желанию. В конце урока наиболее активным ученикам можно поставить положительную оценку, однако словами необходимо похвалить обязательно всех, не выделяя кого-то одного и не деля коллектив на умных и глупых, вне зависимости от участия детей в процессе разгадывания ребуса. Если же учеников слишком много, то будет разумно поделить их на небольшие группы или же дать им шанс поделиться самостоятельно. В таком случае отвечать и записывать слова может один человек из группы за один раз. Рекомендуются, чтобы в работе принимал участие каждый ребёнок, повышая сплочённость коллектива и давая своим одноклассникам шанс быть ответственным за решение всей группы. Такой формат работы повысит уровень доверия школьников друг к другу и поможет им взаимодействовать спокойно и без какой-либо агрессии. В случае, если участник одной из команд ошибся, записывая слово у доски, а его группа начинает как-то грубо к нему относиться, то необходимо осадить их и внушить, что все мы люди и все имеем право на ошибки. Если же класс достаточно дружный и понимающий, то подобных проблем возникнуть не должно. Подводя итог такого урока, рекомендуется, опять же, похвалить все команды и поставить оценки за хорошую работу. Ну и если количество учеников среднее, то можно поделить класс на две примерно равные части и далее делать всё так, как в предыдущем случае с небольшими группками учеников.

Любые конфликты, которые могут произойти между обучающимися, следует относить к нарушению дисциплины и, после пары предупреждений, заканчивать решение ребуса и переходить к привычному формату проведения урока. Помимо этого, к вариантам предпосылок окончания такого занятия также можно и нужно относить чрезмерный шум, возможную

нецензурную брань со стороны ребёнка, нежелание участвовать в коллективной деятельности всего остального класса. При появлении вероятности последней ситуации учитель может либо дать такому ребёнку индивидуальное задание на оценку по этим же словам, чтобы он не отставал от программы и не сидел без дела, либо всё-таки приобщить его к совместному участию в разгадке кроссворда.

Теперь предлагаю перейти к описанию плюсов и минусов такого формата обучения. Первым делом, важно заметить, что одними из ключевых пунктов явных плюсов такой формы обучения является нестандартное развитие мышления и улучшения запоминания нового или же повторения старого материала. Помимо этого, при групповой работе учащихся происходит сплочение коллектива класса, дети учатся взаимодействовать друг с другом и находить компромисс, слышать каждого и приходиться к единому верному решению вместе. Иногда даже имеет смысл разделить привычные компании учеников и слегка перемешать класс, создавая произвольные группы из мало общающихся друг с другом ребят. Тут главное не переборщить, чтобы некоторые своевольные дети не отказались работать в такой непривычной для них группе вовсе. И не менее важным пунктом при разделении учителем класса на группы является примерно равное деление учеников по их способностям и знаниям, чтобы не получилось так, что одна группа была в разы сильнее остальных, едва за ними успевающих. Из плюсов также можно назвать повышение интереса обучающихся к этому предмету, вероятное улучшение их успеваемости при появлении любви к изучаемой науке или, как в данном случае, к иностранному языку. Помимо всего вышеперечисленного, такой формат проведения урока может также помочь найти общий язык и контакт между классом и преподавателем, решившем повысить их заинтересованность и подходить с ответственностью к тому, чтобы ученики по-настоящему что-то запоминали и учили.

Но, к сожалению, минусы такой интересной методики тоже существуют. Далеко не в каждом коллективе класса царят мир и добродушие, очень часто обособляются небольшие группы, выделяются одинокие интроверты, может также присутствовать буллинг и прочие социальные проблемы, делающие проведение игрового формата с использованием кроссворда невозможными при таких условиях. Помимо этого, далеко не каждое начальство или родители учеников смогут правильно понять педагога и его систему обучения детей. В такой ситуации велик риск возникновения серьёзных недопониманий и проблем у равнодушного преподавателя.

- Математика (счёт)

На этом примере я хочу показать то, как можно использовать ту же идею с обучающим кроссвордом, но уже на уроке математики. Мой выбор пал

именно на эту науку из-за её неизбежной необходимости в современном мире, ведь «математика – царица всех наук».

На первый взгляд некоторым может показаться, что само понятие математического кроссворда уже звучит абсурдно, ведь все мы привыкли видеть в головоломках такого рода именно слова, а не цифры. Но я намерена доказать, что такой вид игрового формата возможен не только на уроках, связанных с гуманитарными или лингвистическими знаниями, но и на уроках самой главной науки человечества – математики. А с составленным мной математическим кроссвордом можно ознакомиться в приложении 1.2.

Насколько мне это известно, в 5-6 классах преподаватели точной науки настойчиво дают ученикам огромное количество длинных и сложных математических примеров, помогая обучающимся научиться чётко концентрировать их постоянно рассеянное внимание и спокойно считать без помощи какой-либо вычислительной техники. Ориентируясь на этот факт, можно немного усовершенствовать методику таких преподавателей, создав специальный математический кроссворд, в котором вместо привычных нам букв будут стоять самые разные числа, которые ученики должны будут получить, решив определённый сложный арифметический пример.

Принцип работы здесь относительно похож на предыдущий, но не полностью. Во-первых, работа в команде здесь не представляется возможной из-за исключительно индивидуальных способностей каждого ребёнка, его скорости счёта и способности быстро ориентироваться в цифрах. Во-вторых, в данном случае учитель не произносит примеры вслух, а раздаёт каждому ученику заранее распечатанный лист с конкретными примерами, порядком их расстановки и схемой самого кроссворда сбоку. Школьникам отводится определённое установленное время, в течение которого каждый должен решить как можно больше математических действий и, соответственно, постараться заполнить правильно все клеточки ребуса. Разговаривать и общаться с соседом по парте не запрещается, но нагло списывать ответы не получится из-за установленного правила подробно расписывать все свои математические действия. Да и отвлекаться от решения не следует из-за потери необходимой концентрации на счёте и повышение вероятности допущения ошибок или описок. А по истечению заранее оговорённого времени учитель соберёт все листы на проверку и продолжит вести урок в привычной всем учебной форме.

Таким образом, при использовании такого формата обучения, а точнее, счёта, школьники будут ещё больше концентрировать своё внимание на деталях и, одновременно с этим, будут учиться работать с большими числами и выражениями.

Заключение, подведение итогов:

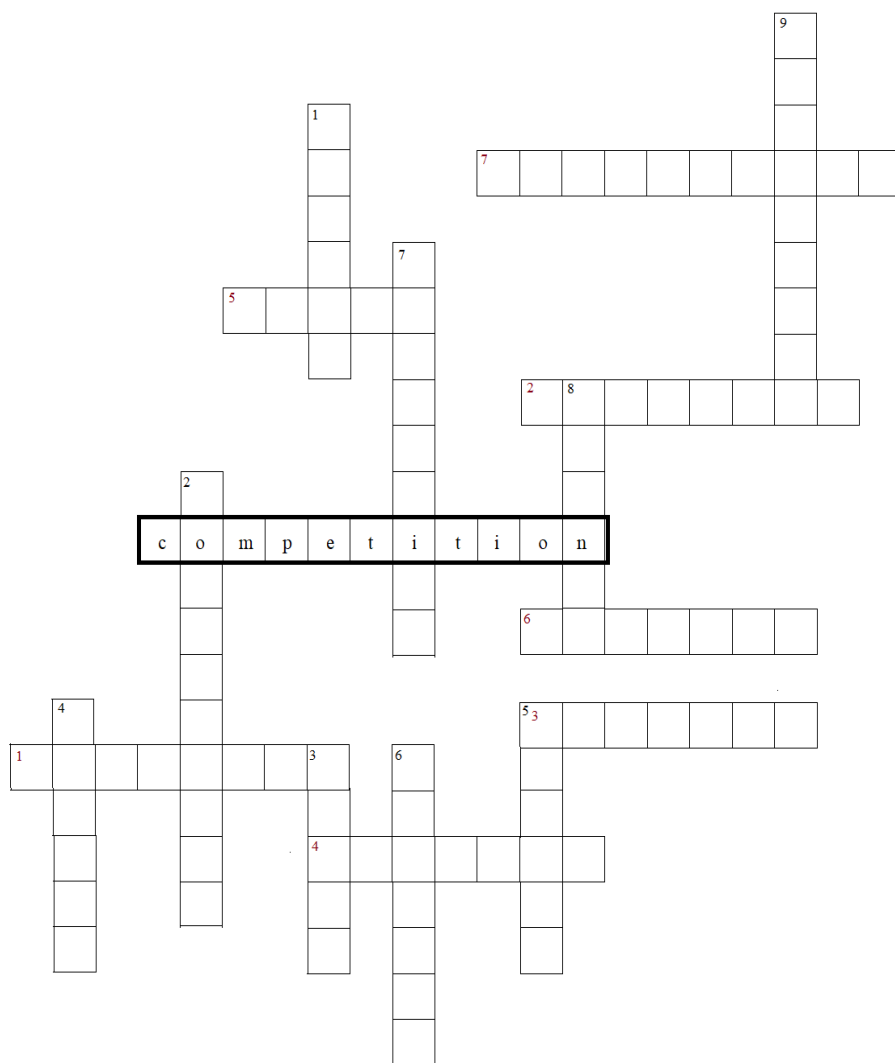
Подводя итог, необходимо сделать следующие выводы. Введение формата самых различных игровых технологий, например, кроссворда, вместо постоянного и привычного учебного занятия имеет свои сильные и слабые стороны, плюсы и минусы. Из положительных – уникальная возможность по-настоящему интересно и необычно преподнести необходимый материал по определённой теме, привлечение внимания и повышение заинтересованности учеников всех возрастов в изучении какого-либо школьного предмета, будь то английский язык, обществознание или математика. Помимо этого, проведение урока в такой неординарной форме может помочь преподавателю найти общий язык с детьми и доказать им, что учиться, на самом деле, очень-очень интересно и увлекательно, ведь учёба не является лишь системой выставления оценок и чередой долгих и скучных уроков, она открывает перед человеком самые разные пути собственного развития и личностного роста каждого из нас. Игровая форма также поможет ребятам научиться взаимодействовать друг с другом на основе получения знаний и всего школьного обучения, она привьёт им желание обсуждать и дискутировать, слушать и слышать каждого, кто сидит с тобой рядом. Такая необычная форма учёбы немного «растрясёт» мозги уставших школьников и даст им возможность креативно мыслить, логично рассуждать, изучать что-то новое с настоящим, неподдельным интересом и применять это на практике.

Корректно составленный кроссворд наверняка удивит и порадует учеников, позволив им совместить приятное с полезным, игру с учением. Соединившись в одно целое, два разных вида деятельности человека дадут сильный и неповторимый результат, а ребятам будет легче и интереснее узнавать какую-либо информацию или же повторять уже изученный в процессе постоянного обучения материал.

В своей работе я рассказала только про два варианта того, как можно использовать кроссворд в учебной деятельности, однако, это далеко не всё. При большом желании, практически все школьные предметы возможно привлечь к этой или подобной ей структуре, и темы везде будут совершенно разными и полными ключевых слов и понятий, которые преподаватель сможет использовать при составлении кроссворда. В литературе это могут быть названия произведений и их герои, в обществознании – ключевые термины и понятия, а в биологии – виды различных природных процессов. И в любом случае, кроссворд – это весьма интересное и неординарное решение для проведения урока в игровом формате.

Приложение

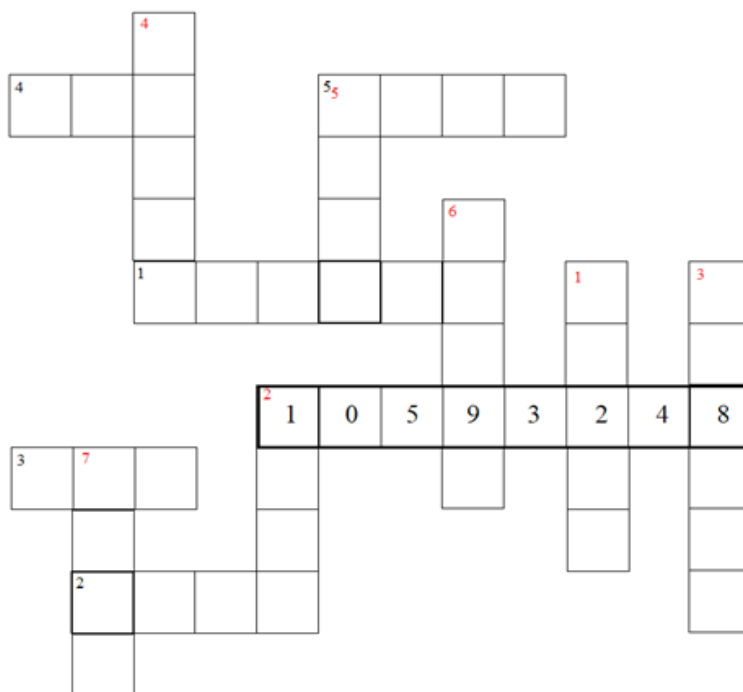
1.1 Пример кроссворда на тему спорта для наглядности (иностраннный английский язык):



- По вертикали:
1. карате (karate)
 2. волейбол (volleyball)
 3. проигравший (loser)
 4. хоккей (hockey)
 5. теннис (tennis)
 6. стадион (stadium)
 7. чемпион (champion)
 8. победитель (winner)
 9. марафон (marathon)

- По горизонтали:
1. футбол (football)
 2. плавание (swimming)
 3. тренер (trainer)
 4. катание на коньках (skating)
 5. футбольное поле (pitch)
 6. тренировка (training)
 7. баскетбол (basketball)

1.2 Пример арифметического кроссворда (математика, счёт):



По горизонтали:
 1. $225 \cdot 155 (=34875)$
 2. $9806 - 579 (=9227)$
 3. $435 + 77 (=512)$
 4. $256 + 388 (=644)$
 5. $756 + 259 (=1015)$

По вертикали:
 1. $520 \cdot 64 (=33280)$
 2. $6548 : 4 (=1637)$
 3. $588 \cdot 1000 (=588000)$
 4. $27 \cdot 549 (=14823)$
 5. $58 \cdot 26 (=1508)$
 6. $81 \cdot 190 (=15390)$
 7. $5964 : 4 (=1491)$