

Хомякова Татьяна Григорьевна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис» г. Балашиха

tkhomyak0va@yandex.ru

тел. 8 916 405 96 60

### **Использование принципа персонификации на уроках английского языка как инструмента повышения функциональной грамотности учеников.**

**Аннотация:** ФГОС третьего поколения включил функциональную грамотность в состав государственных гарантий качества основного общего образования и предоставил условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. Опыт показал, что одним из эффективных инструментов реализации этих гарантий может являться дидактический принцип персонификации.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, принцип персонификации, индивидуальный путь образования, мотивация.

Многочисленные исследования последнего времени определили одной из самых серьезных проблем современного образования низкое качество функциональной грамотности учащихся, то есть умения применять полученные знания и умения в ситуациях жизненного характера, а также самостоятельно осваивать новые знания и умения. А.А.Леонтьев называет функционально грамотным такого человека, «... который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в

различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Казалось бы, многообразие повседневной и метапредметной тематики содержания предмета «Иностранный язык», коммуникативная направленность, как основная задача обучения предмету априори должны развивать основные компетенции учащихся, но, увы, и мой предмет – Английский язык не решает проблему приобретения функциональной грамотности учеников.

Ученики не видят практического применения лексики, текстов и диалогов, лексических и грамматических конструкций, изучаемых на уроках. Мотивация уже со второго года обучения падает, дети, прилежно занимаются на уроках, но не могут построить монолога и диалога в ситуациях, порой в незначительной степени отличающихся от шаблонов учебника.

Одним из решений этой проблемы я увидела в опоре на дидактический принцип персонификации, согласно которому:

– содержание и все другие элементы образовательного процесса должны определяться и строиться исходя из интересов, потребностей и устремлений лиц, вовлечённых в учебную деятельность (В.Г. Онушкин);

– у учащегося происходит «оличноствление» в соответствии с познанием себя, овладением своими высшими ментальными структурами как инструментом для решения любых нестандартных, творческих задач (Есаулова М.Б., Сухобская Г.С., Шадрина Т.В.)

То есть во главу угла должен ставиться ученик как личность с собственными интересами, опытом, потребностями и способностями.

Для реализации этого принципа привычные для ребят задания я намеренно стараюсь изменять так, чтобы то, что они будут сообщать в монологических или диалогических высказываниях содержало информацию об их микромире, личном опыте, знаниях, талантах и увлечениях.

Помимо традиционных творческих заданий типа «расскажите /напишите о себе, своем доме, семье, питомце или любимой книге» ребята непременно изменяют учебные диалоги и тексты «под себя», изменяя имена, названия, частные характеристики объектов. И учебные диалоги, таким образом, становятся их сообщением, которое хочется донести корректно до собеседника, также как и узнать из такого диалога реальную информацию об одноклассниках. Текст о Лондоне может прямо на уроке превратиться в текст о Москве или о городе, где ученик побывал. Разобрав структуру текста для пересказа, ребята обычно имеют возможность пересказать его или составить свой текст на его основе. После описания героев учебных или художественных текстов ученикам предлагается найти в своей жизни реального человека, похожего на героя и описать его, отметив схожесть и различия. Задания описательного характера формулируются так, чтобы сам ребенок также присутствовал в сообщении (расскажи, чем внешность и характер твоего друга отличается от твоей и чем вы схожи, расскажи, какие достопримечательности (город/страна) стали или могли бы стать твоими любимыми и почему, познакомь нас с твоим любимым видом спорта(место тренировок, оборудование, основные правила) и чего ты в нем добился). Даже грамматические упражнения на отработку очень скоро становятся «основанными на реальных событиях» и перестают быть скучным повторением.

Реализацией принципа персонификации также являются задания, для выполнения которых ребятам надо найти собственные пути решения. Это не только проект в классическом понимании, но и сообщения с самостоятельно выполненными опорами. Сначала они знакомятся с каждым вариантом опоры по – отдельности. Затем ребята сами решают выбрать ли им список ключевых слов, план, ментальную карту или серию иллюстраций к тексту. Потом надобность в них на уроке отпадет, но останется умение самостоятельно вырабатывать стратегию овладения знаниями, знание индивидуальных особенностей своей памяти.

Задания, основанные на принципе персонификации, существенно повышают мотивацию ребят, практически никакой материал уже не вызывает отторжения, так как они знают, что все это может пригодиться в их реальной жизни для самовыражения, чтобы рассказать о себе, о своих желаниях и интересах, рассказать о своих способностях, умениях и достижениях. Ребята узнают много нового от своих одноклассников, лучше узнают друг друга. Таким образом, применение принципа персонификации в преподавании иностранного языка предоставляет учащимся свободу выбора индивидуального пути образования, способов получения знания. Определяет место ученика как субъекта образовательного процесса, помогает увидеть практическую ценность получаемых знаний, развивая собственную функциональную грамотность.

#### **Список литературы:**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003 С. 35.
3. Есаулова М.Б., Сухобская Г.С., Шадрин Т.В. Персонификация высшего профессионального образования: на пути к самоуправляемому обучению [Элек-тронный ресурс]. [http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/108-custom-personalization-edu/788-2011-10-30-22-00-35.html?](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/108-custom-personalization-edu/788-2011-10-30-22-00-35.html) (дата обращения: 01.05.2022).
4. Онушкин В. Г., Огарев Е. И. Персонификация образования // Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / Под ред. С. Я. Батышева. М.: АПО, 1999. Т. 2. С. 246.