

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис»

С.А. Нестерович

22.12.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБОУ «Лицей»

И.Л. Нестерович

22.12.2017 г.

## Отчет

**инновационной площадки Российской академии образования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Городского округа Балашиха «Лицей»**  
**и Частного общеобразовательного учреждения**  
**«Школа Интеллект-Сервис»**

за 2017 г.

### 1. Общие сведения

1.1. Субъект Российской Федерации: Московская область

1.2. Краткое название образовательной организации : МБОУ «Лицей», ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис»

1.3. Адрес: 143980, Московская область, г.о. Балашиха, мкр. Ольгино, ул. Граничная, д.6, стр.1

1.4. Телефон: 8(495)527-40-60

8(495)748-22-60

1.5. Факс: 8(495)527-40-60

8(495)748-22-60

1.6. Электронная почта: [liceym@mail.ru](mailto:liceym@mail.ru)

[initio@bk.ru](mailto:initio@bk.ru)

**1.7. Web-сайт образовательной организации: lic-zheldor.ru**

zheldor.ru

**1.8. Тема реализуемого инновационного проекта: «Разработка системы методов оценки личностного роста учащихся на разных уровнях системы образования»**

**Цель:** Разработка методов оценки личностного роста учащихся на разных возрастных уровнях, организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.

**1.9. Руководители инновационной площадки от образовательных организаций:**

Нестерович Игорь Леонидович, директор МБОУ «Лицей», Магистр делового администрирования, почетный работник общего образования РФ

Нестерович С.А., директор ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис»

**1.10. Руководитель инновационной площадки:** Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, профессор кафедры прикладной психологии Петербургского государственного университета путей сообщения

**1.11. Дата создания инновационной площадки РАО:** 16 декабря 2014 г.

**Регистрационный номер Свидетельств об аккредитации:** А-18-17/157

А-18-17/161

**1.12.** Отчёт утвержден на методическом совете 11 ноября 2017 года.

**2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации:**

*2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):*

Экспериментальная работа в МБОУ «Лицей» и ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис» была начата в 2007 году. В декабре 2014 года работа экспериментальной площадки по теме «Модель развивающегося ресурсного центра» была успешно завершена и была признана одной из лучших по результатам экспериментальной работы.

Новым этапом совместной экспериментальной стало открытие экспериментальной площадки по теме «Разработка системы методов оценки личностного роста учащихся на разных уровнях системы образования».

Важнейшим компонентом современного ФГОСа является требование к учителю оценивать личностный рост учащегося. Однако даже сами создатели стандарта сетуют на отсутствие разработанной системы подобной оценки на разных уровнях системы образования.

Умение понимать свои эмоции, эмоции других людей, быть ответственным позволит ребенку при возникновении любых проблем в школе рассказать о них взрослому. В свою очередь это облегчит разрешение конфликтных ситуаций. Развитие эмоциональной сферы будет способствовать развитию товарищества и взаимоподдержки среди детей, что также будет способствовать большей эффективности школьного процесса. Мы полагаем, что оценка повышения уровня эмоционального интеллекта школьников могла бы быть одним из компонентов оценки личностного роста учащегося. Однако в настоящее время есть тесты, оценивающие эмоциональный интеллект у взрослых и у дошкольников, но нет таковых для оценки этого параметра у детей школьного возраста. Более того, необходим инструментарий, которым мог бы пользоваться не только психолог, но и учитель.

Это не значит, что министерство предлагает нечто принципиально новое, до сих пор неизвестное. В начале 20 столетия великий психолог Л.С. Выготский утверждал, что развитие способностей состоит в овладении способностями. И выдающиеся психологи, такие как Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и другие, работающие в школе, также в центр образовательного процесса помещали не знания, но ребенка.

Следовательно, то, о чем говорили выдающиеся психологи и что делали отдельные педагоги-новаторы, должно стать массовым явлением. Они должны сместить акцент в преподавании со знаний на компетентности учащихся: ученик должен уметь решать не только задачи из учебника, но те проблемы, с которыми он встретится в жизни. А это означает, что каждый учитель, где бы он ни находился, должен научиться развивать у ребенка рефлексивную самопознания, то есть способность управлять собственной интеллектуальной деятельностью, умение ставить собственные цели обучения и в соответствии с ними конструировать собственный познавательный маршрут. Чтобы научить этому ребенка, каждый учитель должен научиться рефлексировать все свои действия на уроках и оценить степень их влияния на каждого ученика. И на основе этого понимания менять собственные действия в целях максимального раскрытия познавательного потенциала учеников. И это инновационное требование министерства образования.

В самой программе преподавания того или иного предмета не всегда заложены метапредметные связи и метакогнитивные стратегии освоения предмета. Это безусловно будет делать квалифицированный учитель, наталкивая детей на понимание того, что анализ может быть связан не только с изучаемым предметом, но и с природой во всем ее многообразии и с взаимодействием с одноклассниками в классе или с близкими в семье.

Образование – открытая система, поскольку, в которой постоянно идет процесс обмена информацией между педагогом и обучающимся с целью добывания необходимой информации. Во время этого процесса появляются новые цели, методы и средства обучения.

Сегодня знания передаются не только от преподавателя к ученику, но и между учениками. Это позволяет создавать новый уровень знания, переход от книжного контента к активному.

Образование – это не только получение обучающимися суммы знаний, умений и навыков. Это, прежде всего становление личности, обретение себя, своего человеческого образа. Интуиция и креативность – две сильных основы для развития энергии: если

разрешить себе свободно дышать – внутри родится энергия. В результате человек может расти и развиваться.

*Цель* данного эксперимента – разработка методов оценки личностного роста учащихся на разных возрастных уровнях, организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.

В ходе экспериментальной работы решаются следующие *задачи*:

1. Теоретико-методологический анализ современной литературы по проблеме организации в общеобразовательном учреждении системы сбора и использование данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса
2. Разработка и апробация методик оценки личностного роста учащихся на разных ступенях обучения
3. Организация системы сбора и использования данных учащихся для мониторинга
4. Создание методических рекомендаций для учителей по материалам проекта.

*Гипотеза эксперимента* - оценка повышения уровня эмоционального интеллекта школьников станет одним из компонентов оценки личностного роста учащихся. Благодаря этому произойдет развитие личности учащихся, их познавательных способностей, их желания учиться самостоятельно и осознавать собственный процесс познания, ставя собственные цели обучения, и в соответствии с ними конструируя свой познавательный маршрут.

Система обучения будет активно использовать существующие вовне и внутри ее возможности для развития познавательного потенциала школьников:

- создается система работы, при которой акцент деятельности на уроке будет смещен с передачи знаний на обучение определенным интеллектуальным операциям;
- разрабатываются методы оценки метакогнитивной компетенции и эмоционального интеллекта у учащихся для каждой параллели, что дает возможность определить особенности из личностного роста в рамках одного предмета и всего процесса школьного обучения в целом.

*Объектом исследования* являются учащиеся классов разных параллелей, траектория их личностного роста в рамках одного предмета и всего процесса школьного обучения в целом.

*Предметом исследования* являются инструменты оценки метакогнитивной компетентности и эмоционального интеллекта учащихся, необходимые для их личностного роста.

*Методы исследования*: наблюдение, анкетирование, изучение опыта, изучение продуктов ученического творчества, педагогический эксперимент.

В2017 году начат третий этап экспериментальной работы, внедренческий.

*Основное содержание работы и методы деятельности*

- составление плана работы;
- разработка положений и должностных инструкций;

- поиск имеющихся методик оценки личностного развития учащихся;
- выявление пробелов в возможностях комплексной оценки личностного роста учащегося
- подготовка индивидуальных комплектов диагностики каждым учителем в соответствии с возрастом учащегося и изучаемым предметом.
- проведение обследований учащихся и апробация методик;
- обработка и анализ полученных результатов, необходимая корректировка диагностического материала;
- организация и проведение городского круглого стола по теме «Формирование метакогнитивных компетенций на разных уровнях системы образования. Из опыта работы авторской школы» с приглашением Николаевой Е.И., доктора биологических наук, профессора кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, профессора кафедры прикладной психологии Петербургского государственного университета путей сообщения.
- подготовка к публикации и издание учебно-методического пособия «Авторская школа в контексте модернизации образования» под общей редакцией Николаевой Е.И., доктора биологических наук, профессора кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, профессора кафедры прикладной психологии Петербургского государственного университета путей сообщения;
- организация семинаров для учащихся по изучению профессий будущего с привлечением специалистов соответствующих направлений.

#### *Необходимые условия организации работы*

- предоставление времени преподавателям для ознакомления с современной литературой, определения и описания собственных планов.

#### 2.2. Управление инновационной деятельностью

В комплексе создана модель партисипативной формы управления. Дословно «партисипативное управление» - это управление, основанное на участии каждого - умении принять самостоятельно решение и нести за него ответственность.

Суть партисипативного управления — это развитие учреждения через развитие персонала. Работа каждого отдельного направления нацелена на повышение командной и личной ответственности и взаимодействия.

Преимущества партисипативной формы управления заключается в преодолении отчужденности сотрудников от результатов труда и в укреплении корпоративной культуры.

Концепция партисипативного управления базируется на предпосылке, что если педагог заинтересованно принимает участие во внутришкольной деятельности и

получает от своего труда удовлетворение, то он работает более продуктивно и качественно.

Педагоги привлекались к принятию групповых решений по вопросам планирования учебных программ, выбора УМК, создания проектов организации профильной практики, принимали личное и групповое участие в инновационной деятельности

С целью повышения эффективности экспериментальной работы организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с Институтом детства РГПУ им. А.И. Герцена.

*2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях*

В рамках обмена опытом и публичной защиты результатов экспериментальной деятельности был проведен городской круглый стол по теме «Формирование метакогнитивных компетенций на разных уровнях системы образования. Из опыта работы авторской школы» с приглашением Николаевой Е.И., доктора биологических наук, профессора кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, профессора кафедры прикладной психологии Петербургского государственного университета путей сообщения.

С целью анализа экспериментальной работы, обобщения и распространения передового педагогического опыта в 2017 году было выпущено учебно-методическое пособие «Авторская школа в контексте модернизации образования» под общей редакцией Николаевой Е.И., доктора биологических наук, профессора кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, профессора кафедры прикладной психологии Петербургского государственного университета путей сообщения.

В рамках работы экспериментальной площадки учителями - участниками эксперимента были проведены открытые уроки для педагогов города по тематике эксперимента.

Учителя-экспериментаторы приняли участие в

- региональной предметной недели учителей-предметников
- педагогическом марафоне г.о. Балашиха;
- международной заочной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологии»
- международной конференции ассоциации преподавателей английского языка;
- ежегодной конференции педагогов московской области;
- открытом муниципальном педагогическом совете;
- городских методических объединениях учителей предметников.

С целью повышения методического мастерства учителей систематически проводятся методические семинары под руководством доктора педагогических наук профессора Санкт-Петербургского университета Николаевой Е.И.

В 2017 году педагогами-участниками эксперимента был написан и опубликован ряд статей в методических журналах и сборниках (Приложение 1).

#### 2.4. Программно-методическое обеспечение:

В рамках экспериментальной деятельности в 2017 году педагогами комплекса разработано следующее научное обеспечение:

- программа элективного курса для 10-11 классов «Типы химических задач и методы их решения»;

- программа элективного курса для 11 класса «Решение олимпиадных задач по химии»;

- программа элективного курса «Основы химических методов исследования веществ»;

- программа дополнительного образования «Занимательные опыты и эксперименты»;

- программа дополнительного образования «Комнатное цветоводство»;

- программа дополнительного платного образования «Функциональные методы решения математических задач»;

- программа кружка «Астрономия» для 11 класса;

- программа опытно-экспериментальной деятельности творческой группы «Мобильная школа: от теории к практике»;

- программа летней профильной практики для учащихся 10 физико-математического, химико-биологического и социально - гуманитарного классов по типу летней школы «Школа интеллектуала»;

- варианты возможной личностной образовательной траектории учащихся лицея;

- новые нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учебного учреждения.

Высокопродуктивная работа педагогов-экспериментаторов обеспечивает высокое качество усвоения учебных программ учащимися МБОУ Лицея и ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис» и высокий уровень их мотивации к учебе. В 2017 году с одаренными учащимися велась планомерная целенаправленная работа.

Формы организации работы с такими детьми были разнообразными:

- работа над рефератами;

- научно-практические конференции;
- творческие конкурсы;
- экскурсии и занятия в музеях, библиотеках;
- конференции, слеты и конкурсы с выставками творческих работ обучающихся;
- олимпиады и турниры по различным областям знаний;
- организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей и др.
- работа научных обществ и организация профильной практики в виде летней «Школы интеллектуала».

На базе комплекса проведены всероссийские и региональные олимпиады: турнир Ломоносова, региональная олимпиада по криптографии, физике и математике для учащихся 8-11 классов от Академии ФСБ (ИКСИ), «Надежда энергетики». Кроме того, проводились межшкольные научно-практические конференции учащихся, на которых присутствовали педагоги МЭИ.

В этом году победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам стали 11 учащихся ЧОУ «Интеллект-Сервис» и 34 учащихся лицея, 17 учащихся представляли наш город на областных олимпиадах.

В 2017- 2018 году право быть представленными к стипендии Губернатора Московской области завоевали Варфоломеев Александр, Редькина Арина, Фаткуллина Владислава и Козлов Артем.

Ученик 11-1 класса Варфоломеев Александр был приглашен в г. Ярославль на Всероссийский форум « Будущие интеллектуальные лидеры России». В 2017 году учащиеся принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня: всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, региональной олимпиаде по математике и физике от ИКСИ Академии ФСБ, научно-практической конференции «Потенциал », конкурсе детских и юношеских работ «Россия - великая космическая держава», олимпиаде по математике и физике, олимпиаде МГТУ им. Баумана «Шаг в будущее», отраслевой физико-математической олимпиаде «РосАтом», Турнире Ломоносова, конкурсе «HappyEnglish», конкурсе сочинений «Моя семья», конкурсе «Золотое руно», конкурсе «Британский бульдог», международном конкурсе знатоков английского языка МПГУ, конкурсе сочинений «Учителями славится Россия», фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», конкурсе «Права человека глазами ребенка, интернет-олимпиаде по физике, межрегиональной олимпиаде школьников на базе ведомственных образовательных учреждений (ГОУ ВПО «Академия ФСБ РФ»), межрегиональной олимпиаде школьников по математике и криптографии, фестивале «Славянский мир» и других олимпиадах и конкурсах. (Приложение 2)



В образовательных учреждениях организованы и успешно работают два научных общества учащихся: научное общество, объединившее одаренных учащихся профильных классов. Цель общества – вовлечение одаренных учащихся в исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную, творческую деятельность. Направления работы общества - разработка проектов и выполнение исследовательских работ на избранную или предложенную научным руководителем тему, углубленное изучение предмета с целью подготовки к профильным олимпиадам и конкурсам. Курирует работу научного общества научно-методический совет.

2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы).

В результате совместной работы МБОУ лицея и ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис» завершен второй этап эксперимента, подготовительный, и получены следующие результаты:

- составлен план работы;
- разработаны положения и должностные инструкции;
- освоены методики оценки личностного развития учащихся;
- выявлены возможности комплексной оценки личностного роста учащегося;
- подобран необходимый диагностический материал;
- разработаны тесты с целью оценки личностного роста учащихся разных параллелей;
- проведено входное тестирование учащихся с целью определения уровня учащихся на момент начала учебного 2017-2018 учебного года;
- и обработаны результаты - создана библиотека необходимой литературы;
- сформирован тезаурус проекта;
- написаны и опубликованы статьи в научных журналах и сборниках;
- выпущено учебно-методическое пособие «Авторская школа в контексте модернизации образования»;
- проведен городской круглый стол по теме «Формирование метакогнитивных компетенций на разных уровнях системы образования. Из опыта работы авторской школы».

Основным затруднением при ведении экспериментальной работы на базе МБОУ Лицея и ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис» является острая нехватка времени у педагогов-экспериментаторов, так как многие из них являются экспертами комиссий ОГЭ и ЕГЭ, членами аттестационных и конкурсных комиссий.

## 2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

В ходе экспериментальной работы создан комплект диагностических методик для оценки личностного роста учащихся всех параллелей, разработаны критерии достижения образовательных результатов и процедура оценивания их уровня на третьем этапе инновационной деятельности. Созданы благоприятные условия эффективной инновационной работы, следствием которых является благоприятный инновационный климат в коллективе, высокая степень мотивации основ части педагогов, что способствует пониманию учителями основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса. Созданы возможности для обсуждения полученных результатов экспериментальной работы в рабочих группах.

2.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Экспериментальная работа в рамках данного проекта проводится совместно двумя образовательными учреждениями: МБОУ «Лицей» городского округа Балашиха Московской области и ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис», являющимися социальными партнерами на протяжении более 20 лет и достигшими высоких результатов совместной деятельности. В настоящее время данными образовательными учреждениями успешно ведется внедренческий этап экспериментальной работы, который будет проходить с января 2017 года по январь 2019 года.

## 3. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта (программы):

№ п/п	Задачи инновационного проекта и содержание деятельности	Характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Формы публикации результатов (печатная, электронная и др.)	Форма обмена опытом
1.	Составление плана работы	Протоколы заседаний творческой группы	печатная	Публикация сборника методических материалов
2.	Разработка положений и должностных инструкций;	Пакет документов	печатная	Публикация сборника методических материалов
3.	Поиск имеющихся методик оценки личностного развития учащихся	Пакет документов	Печатная электронная	Выступления учителей на семинарах, конференциях и тд.
4.	Выявление пробелов в возможностях комплексной оценки личностного роста	Пакет документов	печатная	Публикация сборника методических материалов

	учащегося			Выступления учителей на семинарах, конференциях и тд
5	Апробация созданных методик и их корректировка в случае необходимости	Пакет документов	Печатная электронная	Публикация сборника методических материалов
6	Анализ экспериментальной деятельности и распространение передового педагогического опыта	Методическое пособие, Круглый стол	печатная	Публикация сборника методических материалов Выступления и открытые уроки в рамках проведения круглого стола

#### 4. Приложение:

**Результаты работы педагогов- экспериментаторов в рамках работы экспериментальной площадки за 2017 год**

ФИО	Созданные авторские программы	Участие в конференциях, конкурсах, выступления на ГМО и т.д.	Опубликованные статьи	Открытые уроки, мастер-классы	Курсы повышения квалификации
Васильева М. В.		Выступление на ГМО учителей информатики			2017 г.  ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов – 72 часа
Карпов О.В.			Публикации авторских разработок на образовательном портале «Знанию» 01.12.2017 г.: 1«Алгоритмы» 2»Операционные системы» 3»Передача информации»	29.11.2017 г. Открытый урок по теме «Кодирование информации» (10-2 класс) в рамках городского круглого стола по теме «Формирование метакогнитивных компетенций на разных уровнях системы образования. Из опыта авторской школы»	
Ковалеви ч Е. А.	Программа элективного курса для 10-11 классов «Типы химических задач и методы их решения»  Программа элективного курса для 11 класса		«Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС», дистанционно. (ИНФОУРОК)		

	«Решение олимпиадных задач по химии»  Программа элективного курса» основы химических методов исследования веществ»				
<b>Камынин а Н. Ю.</b>			Статья «Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках» в учебно-методическом пособии «Авторская школа в контексте модернизации образования». Под общей редакцией Е.И. Николаевой.		
<b>Семкин Г. В.</b>	Программы дополнительного образования  «Занимательные опыты и эксперименты»  «Комнатное цветоводство»		Статья «Открытый урок изучения нового материала в шестом классе по географии «Водяной пар и облака» в учебно-методическом пособии «Авторская школа в контексте модернизации образования» под общей редакцией Е.И. Николаевой	29.11.2017 г.  Открытый урок «Страны и народы Африки» (7 класс) в рамках городского круглого стола по теме «Формирование метакогнитивных компетенций на разных уровнях системы образования. Из опыта авторской школы»	2017 г. Курсы «Метод проектов как образовательная технология проектно-исследовательской деятельности сотрудничества и продуктивного взаимодействия»
<b>Спирина</b>					2017 г. Курсы «Метод

А. А.					проектов как образовательная технология проектно-исследовательской деятельности сотрудничества и продуктивного взаимодействия»
Левашова Н.Ф.	Программа дополнительного платного образования «Функциональные методы решения математических задач»	29.11.2017 «Из опыта работы методического объединения учителей естественно-математических предметов». Муниципальный методический семинар «Формирование метакогнитивных компетенций на различных уровнях системы образования», ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис».	Открытый урок «открытия» новых знаний в 9 классе по математике «Решение неравенств с модулем» Авторская школа в контексте модернизации образования. Под редакцией Е.И. Николаевой. - СПб.: Издательство «Политехника-сервис» -2017	Мастер-класс «Аналитическая геометрия в задачах №14 ЕГЭ» (Региональная предметная неделя математики и физики)	октябрь 2017 г. Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года, ГБОУ ВПО АСОУ
Варфоломеева Т. А.	Программа кружка «Астрономия»  (11 класс)			29.11.2017 г. Открытый урок «Увеличение линзы» (11-1 класс) в рамках городского круглого стола по теме «Формирование метакогнитивных компетенций на разных уровнях системы образования. Из опыта авторской школы»	

<p><b>Зиновьева И.И.</b></p>		<p>25.11.2017</p> <p>Городское методическое объединение школьных психологов</p> <p>Тема: «Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся начальной школы».</p>			
<p><b>Кузнецова М.С.</b></p>		<p>Всероссийская дистанционная конференция «Актуальные проблемы современной педагогики», Екатеринбург, Высшая школа делового администрирования.</p> <p>«Формирование метакогнитивных компетенций на разных уровнях в рамках работы методического объединения социально-гуманитарных дисциплин ЧОУ «Школа «Интеллект-Сервис».</p> <p>Конкурс на лучшую научно-методическую статью в журнале «Литература в школе», победитель.</p>	<p>Открытый урок «Глагол. Условное наклонение. Комплексный анализ текста, класс» в рамках городского круглого стола «Формирование метакогнитивных компетенций на разных уровнях системы образования. Из опыта авторской школы».</p>	<p>«Загадка Черубины де Габриак. История одной литературной мистификации. Литературная фантазия в восьми картинах. Творческий проект». Журнал «Уроки литературы», №4 2017 г, страницы 3-6.</p> <p>«Читаем сказ П.П.Бажова «Медной горы Хозяйка». Страницы дневника учителя литературы»,. Журнал «Уроки литературы», № 11 2017, 11-15. С этой статьёй выигран конкурс на лучшую статью в журнале «Литература в школе».</p>	<p>«Подготовка экспертов ЕГЭ –членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку. Модуль 2». АСОУ, 36 часов.</p> <p>Проходит обучение на дистанционных курсах «Первое сентября» по теме: «Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать</p>

					требования ФГОС» (72 часа) с 01.09.17.
<b>Маринина Е.В.</b>			Открытый урок в рамках городского круглого стола по теме: «Формирование метакогнитивных компетенций на разных уровнях системы образования. Из опыта работы авторской школы»	<p>Публикация методической разработки: «Поверхность нашего края. 4 класс. Урок «открытия» новых знаний».</p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-poverhnost-nashego-kraya-klass-2365432.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-poverhnost-nashego-kraya-klass-2365432.html</a></p> <p>Публикация методической разработки: «Виды треугольников (по длине сторон). Урок «открытия» новых знаний и способов действий» в учебно-методическом пособии «Авторская школа в контексте модернизации образования» под ред. Е. И Николаевой – М., «Политехника-сервис», 2017.</p>	<p>ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва.</p> <p>Тема: «Использование игр в развитии и обучении», 180 ч.</p>
<b>Тихомирова О.Н.</b>			Открытый урок по литературному чтению в 1 классе в рамках городского круглого стола по теме «Формирование метакогнитивных	«Вселенная метро»: Проектная деятельность как способ формирования УУД во внеклассной работе», журнал «Учитель» №12017 с.40-46	<p>ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва.</p> <p>Тема: «Использование игр в развитии и обучении»,</p>



			х компетенций на разных уровнях системы образования. Из опыта работы авторской школы».		180 ч.
<b>Салынская Т.В.</b>	и	Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития науки и технологии»  Международная конференция ассоциации преподавателей английского языка	«Развитие коммуникативности в иноязычной устной речи». Филологическая неделя. Вопросы теории и практики.  «Роль активных методов обучения в процессе преподавания иностранных языков», 2017 г., М, РУСАИНС  «Роль активных методов обучения с целью повышения личностного роста учащихся на уроках английского языка»		
<b>Макеева Н.А.</b>		Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития науки и технологии»	«Роль активных методов обучения с целью повышения личностного роста учащихся на уроках английского языка»		
<b>Шпилов К.А.</b>	Программа дополните	29.11.2017 Выступление по	Анализ современных тенденций образовательной		

	<p>льного образования я «Династия Романовых в истории России»</p> <p>ОДНКНР. Светская этика - программа кружка для 7 класса.</p> <p>"Нравственные ценности российского народа" - программа кружка для 6 класса.</p>	<p>теме:</p> <p>"Создание учителем ситуации успеха на уроке"</p> <p>Выступление на ежегодной конференции педагогов Московской области»</p> <p>Возможности информационных ресурсов при взаимодействии с родительской общественностью»</p>	<p>сферы и перспективы ее модернизации в инновационных условиях" - готовится к публикации.</p>		
--	---	--	--	--	--

Результаты олимпиад и конкурсов МБОУ «Лицей» за 2016-2017 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Статус (городской, региональный, всероссийский)	Сроки проведения	Общее количество участников	Результат участия с Ф.И. победителей и призеров
1	<b>Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам</b>	муниципальный этап	Ноябрь-декабрь 2016 г.	131	Победителей -6 Призеров-28
2	<b>Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам</b>	региональный этап	январь-февраль 2017 г.	15	<b>2 призовых места</b> <u>Варфоломеев Александр</u> математика , информатика
3	<b>Межрегиональная олимпиада по математике и криптографии от ИКСИ Академии ФСБ</b>	региональный	ноябрь 2016 г.		<b>1 призер:</b> Варфоломеев Александр
4.	<b>Региональная олимпиада по математике от ИКСИ Академии ФСБ</b>	региональный	Февраль 2016г.	29	<b>1 призер:</b> Варфоломеев Александр
5.	<b>Региональная олимпиада по физике от ИКСИ Академии ФСБ</b>	региональный	Февраль 2017 г.	23	<b>1 призер:</b> Варфоломеев Александр
6	<b>Олимпиада «Надежда энергетики» МЭИ по математике</b>	региональный	Октябрь 2016г.- февраль 2017 г.	74	<b>1 призер</b> Варфоломеев Александр <b>Почетная грамота</b> Пушкина Александра
7	<b>Олимпиада «Надежда энергетики» МЭИ по физике</b>	региональный	Октябрь 2016г.- февраль 2017 г	68	<b>3 призера</b> Захарцев Дмитрий Шмыголь Дмитрий <b>Почетная грамота</b> Пушкина Александра
8	<b>Межрегиональная олимпиада школьников</b>	всероссийский	Март 2017г.	8	

	<b>«Высшая проба» по литературе ВШЭ</b>				
13	<b>Объединенная межвузовская математическая олимпиада</b>	всероссийский	апрель 2017г	3	
	<b>Олимпиада МГТУ им. Баумана по математике</b>	всероссийский	Февраль 2017г	5	<b>1 призер</b> Манучарян Флора
	<b>V Московская областная олимпиада всероссийского интеллектуального движения «Умники и умницы»</b>	региональный	Май 2017г	1	
16	<b>Открытая олимпиада школьников «Информационные технологии»</b>	всероссийский	февраль 2017г.	1	<b>1 победитель</b> Варфоломеев Александр
18	<b>39-ой Турнир Ломоносова</b>	всероссийский	сентябрь 2016г.	178	<b>10 призеров :</b> 1. Кононенко Дарья 2. Кунбутаева Ольга 3. Левашова Екатерина 4. Нигматуллина Лейсан 5. Рябушкина Ольга 6. Филиппов Игорь 7. Варфоломеев Александр 8. Минкова Валерия 9. Шмыголь Дмитрий 10. Пушкина Александра
19	<b>Областная олимпиада старшекласников по избирательному законодательству</b>	муниципальный	Ноябрь 2016г.	9	<b>3 призера</b> Кунбутаева Ольга Юрина Кристина Акопян Артем
20	<b>Межмуниципальная научно-практическая конференция «Потенциал -2017»</b>	муниципальный	Март-апрель 2017 г.	9	<b>3 победителя:</b> Щевьева Мария Минкова Валерия Левашова Екатерина <b>2 призера:</b> Прикупец Александр Ленькин Денис

					<b>3 лауреата:</b> Вихарева Елизавета Петросян Екатерина Искоростенская Вера
	<b>Конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности «юный исследователь»</b>	муниципальный	Март 2017г	1	<b>1 победитель</b> Петросян Екатерина
	<b>Второй Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «базовые национальные ценности»</b>	муниципальный	Декабрь 2016г	3	<b>1 призер</b> Семенова Анастасия
22	<b>VI Международная конференция студентов и школьников в рамках Грибоедовских чтений в ИМПЭ им.А.С.Грибоедова</b>	всероссийский	февраль 2017г.	11	<b>3 призера</b> Петросян Екатерина Ленькин Денис Деникина Елена
25	<b>Всероссийский конкурс сочинений</b>	муниципальный	Октябрь 2015г.	3	<b>1 победитель</b> Добронравова Анастасия
26	<b>Олимпиада Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»</b>	муниципальный	Октябрь 2016г.	1	<b>1 призер</b> Семенова Анастасия
	<b>Городской конкурс на знание английского языка «Happy English»</b>	муниципальный	Март 2017г	10	<b>1 призер</b> Ювчица Алина
27	<b>Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»</b>	городской	Апрель 2017 г.	2	
29	<b>Конкурс «Золотое руно»</b>	всероссийский	Февраль 2017 г.	6	<b>2 призера</b> Тихомирова Юлия Ленькин Денис
31	<b>Конкурс «Русский медвежонок»</b>	всероссийский	ноябрь 2016г.	59	-

33	<b>Конкурс «КИТ»</b>	всероссийский	Ноябрь 2016г.	53	
34	<b>Научно-познавательный конкурс «Леонардо»</b>	всероссийский	ноябрь 2016 г.	9	<b>1 призер</b> Варфоломеев Александр

**Результаты олимпиад и конкурсов ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис»  
за 2016-2017 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Статус (городской, региональный, всероссийский)</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Общее количество участников</b>	<b>Результат участия с Ф.И. победителей и призеров</b>
1	<b>Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам</b>	муниципальный этап	Ноябрь-декабрь 2016 г.	49	<b>Победителей -4</b> <b>Призеров-6</b>
2	<b>Региональная олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся 8 классов</b>	региональный этап	Апрель 2017 г.	2	
	<b>Олимпиада по физике им.Д.Максвелла</b>	региональный этап	Январь 2017 г	1	<b>1 призер</b> Козлов Артем
3	<b>Межрегиональная олимпиада по математике и криптографии от ИКСИ Академии ФСБ</b>	региональный	ноябрь 2016 г.	4	
4.	<b>Региональная олимпиада по математике от ИКСИ Академии ФСБ</b>	региональный	Февраль 2016г.	4	

5.	<b>Региональная олимпиада по физике от ИКСИ Академии ФСБ</b>	региональн ый	Февраль 2017 г.	5	
6	<b>Олимпиада «Надежда энергетики» МЭИ по математике</b>	региональн ый	Октябрь 2016г.- февраль 2017 г.	1	
7	<b>Олимпиада «Надежда энергетики» МЭИ по физике</b>	региональн ый	Октябрь 2016г.- февраль 2017 г	1	
18	<b>39-ой Турнир Ломоносова</b>	всероссийск ий	сентябрь 2016г.	178	<b>5 призеров :</b> 1. Мещерякова Дарья 2. Головнев Богдан 3. Ленская Светлана 4. Козлов Артем 5. Космынин Максим
20	<b>Межмуниципальная научно-практическая конференция «Потенциал - 2017»</b>	муниципаль ный	Март-апрель 2017 г.	3	<b>1 призера:</b> Куриленко Дарья <b>2 лауреата:</b> Ленская Светлана Салынская Валерия
	<b>Конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности «юный исследователь»</b>	муниципаль ный	Март 2017г	1	<b>1 призер</b> Ленская Светлана
	<b>Второй Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «базовые национальные</b>	муниципаль ный	Декабрь 2016г	2	<b>1 призер</b> Миронова Дарья

	<b>ценности»</b>				
	<b>Городской конкурс на знание английского языка «Harry English»</b>	муниципальный	Март 2017г	10	<b>3 призера</b> Пименов Олег Павлюкова Виктория Сакун Никита
29	<b>Конкурс «Золотое руно»</b>	всероссийский	Февраль 2017 г.	32	
	<b>Конкурс «Кенгуру»</b>	всероссийский	Март 2017 г	157	
	<b>Конкурс «Британский бульдог»</b>	всероссийский	Ноябрь 2017г	119	
31	<b>Конкурс «Русский медвежонок»</b>	всероссийский	ноябрь 2016г.	181	-
33	<b>Конкурс «КИТ»</b>	всероссийский	Ноябрь 2016г.	147	
34	<b>Научно-познавательный конкурс «Леонардо»</b>	всероссийский	ноябрь 2016 г.	9	