



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис»  
Нестерович С.А.  
2016г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Лицей»  
Нестерович И.Л.  
2016г.

**Отчет**  
**инновационной площадки Российской академии образования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**« Лицей»**  
**г.о.Балашиха Московской области**  
**и Частного общеобразовательного учреждения**  
**« Школа Интеллект-Сервис»**  
**за 2016 г.**

**1. Общие сведения**

- 1.1. Субъект Российской Федерации: Московская область
- 1.2. Краткое название образовательной организации: МБОУ «Лицей»,  
ЧОУ « Школа Интеллект-Сервис»
- 1.3. Адрес: 143980, Московская область, г.о. Балашиха, мкр. Ольгино, ул.  
Граничная, д. 6, стр. 1
- 1.4. Телефон: 8(495) 527-40-60  
8(495) 748-22-60
- 1.5. Факс: 8(495) 527-40-60  
8(495) 748-22-60
- 1.6. Электронная почта: [liceum@mail.ru](mailto:liceum@mail.ru), [initio@bk.ru](mailto:initio@bk.ru)
- 1.7. Web-сайт: [lic-zheldor.ru](http://lic-zheldor.ru)  
[zheldor.ru](http://zheldor.ru)
- 1.8. Тема реализуемого инновационного проекта: «Разработка системы методов оценки личностного роста учащихся на разных уровнях системы образования»

Цель: Разработка методов оценки личностного роста учащихся на разных возрастных уровнях, организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса

1.9. Руководители Инновационной площадки от образовательных организаций:

Нестерович Игорь Леонидович, директор МБОУ «Лицей», Магистр делового администрирования, почетный работник общего образования РФ

Нестерович Светлана Александровна, директор ЧОУ СОШ «Интеллект-Сервис»

1.10. Руководитель Инновационной площадки: Николаева Елена Ивановна, профессор Института детства РГПУ им. Герцена

1.11. Дата создания Инновационной площадки РАО: 16 декабря 2014 г.

Регистрационный номер Свидетельства об аккредитации: А-18-17/157

А-18-17/161

1.12. Отчет утвержден на педагогическом совете МБОУ «Лицей» и ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис» 30 ноября 2016 г.

## **2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации (5 – 7 стр.):**

### *2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):*

Экспериментальная работа в МБОУ Лицее и ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис» была начата в 2007 году. В декабре 2014 года работа экспериментальной площадки по теме «Модель развивающегося ресурсного центра» была успешно завершена и была признана одной из лучших по результатам экспериментальной работы.

Новым этапом совместной экспериментальной работы МБОУ «Лицей» и ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис» стало открытие экспериментальной площадки по теме «Разработка системы методов оценки личностного роста учащихся на разных уровнях системы образования». Реалии современной жизни и ФГОС нового поколения выдвигают новое требование к учителю - оценивать личностный рост учащегося.

Личностное развитие ребенка включает его эмоциональную зрелость и формирование волевых качеств. В современной психологии появился новый термин – эмоциональный интеллект, под которым понимается умение понимать эмоции других, идентифицировать собственные эмоции и владеть своими переживаниями. Развитие эмоционального интеллекта детей будет

способствовать не только эффективной адаптации в школе, но и крайне важно для развития гражданской позиции в дальнейшем.

Новый стандарт образования включает позиции, отсутствующие в прошлых документах министерства. Эти позиции связаны с метакогнитивной деятельностью, что принципиально отличает новый стандарт от его предшественников. Перед участниками образовательного процесса ставится иная задача: не передача ученикам определенной суммы знаний, а развитие их личности, познавательных способностей, в том числе умения учиться самостоятельно и осознавать собственный процесс познания.

Сдвиг в требованиях современного стандарта со знаний на личность обучающегося и его умение учиться связано с особенностью времени: знания слишком быстро устаревают, тогда как навыки обучения способствуют более эффективной и гибкой адаптации человека в быстроменяющемся потоке информации.

Недаром, многие полагают, что педагогика – это искусство, поскольку учитель учит не тем, что сообщает нечто, а собственным примером, поступками, личностными качествами, которые он демонстрирует, сообщая то или иное содержание. Итак, учитель в своей работе должен сместить акцент деятельности на уроке с передачи детям знания на обучение определенным интеллектуальным операциям.

Если обучение думать, это - познание (английский термин – cognition), то обучение способам познания – это метапознание или метакогнитивная компетенция. Это понимание собственной способности решить определенную задачу на определенном уровне, а также выбор стратегий для ее решения. Однако в настоящее время отсутствуют методы оценки метакогнитивной компетенции у учащихся разных уровней школьного обучения. Проект предполагает разработку инструментов оценки метакогнитивной компетенции и эмоционального интеллекта для каждой параллели, что даст возможность учителю описать особенности личностного роста учеников в рамках того или иного предмета и в контексте всего процесса школьного обучения.

*Цель* данного эксперимента – разработка методов оценки личностного роста учащихся на разных возрастных уровнях, организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.

В ходе экспериментальной работы решаются следующие *задачи*:

1. Теоретико-методологический анализ современной литературы по проблеме организации в общеобразовательном учреждении системы сбора и использование данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса
2. Разработка и апробация методик оценки личностного роста учащихся на разных ступенях обучения



3. Организация системы сбора и использования данных учащихся для мониторинга
4. Создание методических рекомендаций для учителей по материалам проекта

*Гипотеза эксперимента* - оценка повышения уровня эмоционального интеллекта школьников станет одним из компонентов оценки личностного роста учащихся. Благодаря этому произойдет развитие личности учащихся, их познавательных способностей, их желания учиться самостоятельно и осознавать собственный процесс познания, ставя собственные цели обучения, и в соответствии с ними конструируя свой познавательный маршрут.

Система обучения будет активно использовать существующие вовне и внутри ее возможности для развития познавательного потенциала школьников:

- создается система работы, при которой акцент деятельности на уроке будет смещен с передачи знаний на обучение определенным интеллектуальным операциям;
- разрабатываются методы оценки метакогнитивной компетенции и эмоционального интеллекта у учащихся для каждой параллели, что дает возможность определить особенности из личностного роста в рамках одного предмета и всего процесса школьного обучения в целом.

*Объектом исследования* являются учащиеся классов разных параллелей, траектория их личностного роста в рамках одного предмета и всего процесса школьного обучения в целом.

*Предметом исследования* являются инструменты оценки метакогнитивной компетентности и эмоционального интеллекта учащихся, необходимые для их личностного роста.

*Методы исследования:* наблюдение, анкетирование, изучение опыта, изучение продуктов ученического творчества, педагогический эксперимент.

*Основное содержание работы и методы деятельности*

- анализ имеющейся литературы;
- обсуждение изученного материала в рамках семинаров, рабочих групп, созданных для разных параллелей.
- создание индивидуальных планов преподавателей в рамках проекта
- создание общей методической базы.

*Необходимые условия организации работы*

-предоставление времени преподавателям для ознакомления с современной литературой, определения и описания собственных планов.

## 2.2. Управление инновационной деятельностью

В рамках экспериментальной работы разработаны следующие новые нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учебного учреждения:

Положение о наборе в МБОУ лицей,

Положение о Портфолио абитуриента,

Положение о приемной комиссии,

Положение об экспертной комиссии,

Положение об эссе абитуриента,

Положение о научном обществе,

Положение о летней профильной практике «Школа интеллектуала».

С целью повышения эффективности экспериментальной работы организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с Институтом детства РГПУ им. А.И. Герцена.

*2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях*

В рамках работы экспериментальной площадки учителями - участниками эксперимента были проведены открытые уроки для педагогов города по тематике эксперимента.

Учителя-экспериментаторы приняли участие в

-Городской выставке-ярмарке инновационных педагогических и управленческих идей;

- муниципальном методическом семинаре «Активные методы в реализации целей проблемного и развивающего обучения»;

- региональной конференции « Интерактивные модели повышения профессионального мастерства работников образования»;

- педагогическом марафоне г.о. Балашиха;

- муниципальном конкурсе программ руководителей методических объединений и творческих групп « Введение в инновационную профессиональную деятельность педагога»;

- муниципальном круглом столе « Перспективные практики работы с родителями»;

- муниципальном семинаре «Когда ученику неинтересно учиться, а учителю неинтересно учить»;

- стажировочной площадке по теме "Повышение эффективности и качества преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС";

- 21 международной научно-практической конференции « Актуальные проблемы управления -2016»;

- Всероссийской конференции Университетского образовательного округа НИУ « ВШЭ»;

- международной конференции «Чем человек просвещеннее, тем он полезней»;

- муниципальном методическом семинаре «Педагогические приемы формирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе- Второй международной научно-практической интернет-конференции «Рискологические проблемы психолого-педагогического сопровождения современного образования».

С целью повышения методического мастерства учителей систематически проводятся методические семинары под руководством доктора педагогических наук профессора Санкт-Петербургского университета Николаевой Е.И.

В 2016 году педагогами-участниками эксперимента был написан и опубликован ряд статей в методических журналах и сборниках ( Приложение 1)

#### 2.4. Программно-методическое обеспечение:

Важнейшим компонентом современного ФГОСа является требование к учителю оценивать личностный рост учащегося. Личностное развитие ребенка включает его эмоциональную зрелость и формирование волевых качеств. В современной психологии появился новый термин – эмоциональный интеллект, под которым понимается умение понимать эмоции других, идентифицировать собственные эмоции и владеть своими переживаниями. Развитие эмоционального интеллекта детей будет способствовать не только эффективной адаптации в школе, но и крайне важно для развития гражданской позиции в дальнейшем.

Умение понимать свои эмоции, эмоции других людей, быть ответственным позволит ребенку при возникновении любых проблем в школе рассказать о них взрослому. В свою очередь это облегчит разрешение конфликтных ситуаций. Развитие эмоциональной сферы будет способствовать развитию товарищества и взаимоподдержки среди детей, что также будет способствовать большей эффективности школьного процесса. Мы полагаем, что оценка повышения уровня эмоционального интеллекта школьников могла бы быть одним из компонентов оценки личностного роста учащегося. Однако в настоящее время есть тесты, оценивающие эмоциональный интеллект у взрослых и у дошкольников, но нет таковых для оценки этого параметра у детей школьного возраста. Более того, необходим инструментарий, которым мог бы пользоваться не только психолог, но и учитель.

Новый стандарт образования включает позиции, отсутствующие в прошлых документах министерства. Эти позиции связаны с метакогнитивной деятельностью, что принципиально отличает новый стандарт от его предшественников. Перед участниками образовательного процесса ставится иная задача: не передача ученикам определенной суммы знаний, а развитие их личности, познавательных способностей, в том числе умения учиться самостоятельно и осознавать собственный процесс познания.

Это не значит, что министерство предлагает нечто принципиально новое, до сих пор неизвестное. В начале 20 столетия великий психолог Л.С. Выготский утверждал, что развитие способностей состоит в овладении способностями. И выдающиеся психологи, такие как Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и другие, работающие в школе, также в центр образовательного процесса помещали не знания, но ребенка.

Следовательно, то, о чем говорили выдающиеся психологи и что делали отдельные педагоги-новаторы, должно стать массовым явлением. Учителя должны сместить акцент в преподавании со знаний на компетентности учащихся: ученик должен уметь решать не только задачи из учебника, но и те проблемы, с которыми встретится в жизни. А это означает, что каждый учитель, где бы он ни находился, должен научиться развивать у ребенка рефлексивную самопознания, то есть способность управлять собственной интеллектуальной деятельностью, умение ставить собственные цели обучения и в соответствии с ними конструировать собственный познавательный маршрут. Чтобы научить этому ребенка, каждый учитель должен научиться рефлексировать все свои действия на уроках и оценить степень их влияния на каждого ученика. И на основе этого понимания менять собственные действия в целях максимального раскрытия познавательного потенциала учеников. И это реально инновационное требование министерства образования.

Сдвиг в требованиях современного стандарта со знаний на личность обучающегося и его умение учиться связано с особенностью времени: знания слишком быстро устаревают, тогда как навыки обучения способствуют более



эффективной и гибкой адаптации человека в быстроменяющемся потоке информации.

Чтобы понять, чем узкие компетенции отличаются от метакогнитивных, достаточно обратиться к тому же стандарту для начальной школы. Вот выдержка из примерной программы по русскому языку и литературе, в которой предлагается: звуко-буквенный и слоговой анализ слов, систематизация знаний по фонетике и графике, анализ состава слова, понимание слов и выражений, различение простейших случаев многозначности и т.д. В ней представлены узкие компетенции, направленные на освоение языка. Но выделенные слова соответствуют метакогнитивным стратегиям познания мира вообще. В самой программе не заложены метапредметные связи и метакогнитивные стратегии освоения литературы и языка. Это безусловно будет делать квалифицированный учитель, наталкивая детей на понимание того, что анализ может быть связан не только с языком или литературой, но и с природой во всем ее многообразии и с взаимодействием с одноклассниками в классе или с близкими в семье. Недаром, многие полагают, что педагогика – это искусство, поскольку учитель учит не тем, что сообщает нечто, а собственным примером, поступками, личностными качествами, которые он демонстрирует, сообщая то или иное содержание. Итак, учитель в своей работе должен сместить акцент деятельности на уроке с передачи детям знания на обучение определенным интеллектуальным операциям.

Если обучение думать, это - познание (английский термин – cognition), то обучение способам познания – это метапознание или метакогнитивная компетенция. Это понимание собственной способности решить определенную задачу на определенном уровне, а также выбор стратегий для ее решения. Однако в настоящее время отсутствуют методы оценки метакогнитивной компетенции у учащихся разных уровней школьного обучения. Проект предполагает разработку инструментов оценки метакогнитивной компетенции и эмоционального интеллекта для каждой параллели, что даст возможность учителю описать особенности личностного роста учеников в рамках того или иного предмета и в контексте всего процесса школьного обучения.

Поскольку в новом стандарте здоровье учащегося также описывается как ценность, и здоровье не может снижаться в процессе обучения, то в проекте предусмотрена оценка и уровня сформированности внутренней картины здоровья как личностного параметра, повышающего порог заболеваемости, с одной стороны, с другой-характеризующего восприятие самим ребенком здоровья как ценности и принятие им ответственности за его сохранение на себя.

В рамках экспериментальной деятельности разработано следующее научное обеспечение:



- программы курсов: «Логические основы математики», «Россия и мир в условиях глобализации», «Решение физических задач повышенной сложности», «От слова к тексту», «Межкультурная коммуникация в процессе обучения иностранному языку», «Химический решебник: от теории к практике», «Великая победа и послевоенный мир», «Компьютерное моделирование: сферы и границы применения» Химия в задачах и упражнениях», «Основы химических методов исследования вещества», «Юный химик», «Великая победа и послевоенный мир», «Компьютерная графика», «программирование от простого к сложному», «Размножение в живой природе», «Логические основы математики», «Физика в опытах», «M-learning».

- программа летней профильной практики для учащихся 10 физико-математического, химико-биологического и социально - гуманитарного классов по типу летней школы «Школа интеллектуала»;

- варианты возможной личностной образовательной траектории учащихся лицея;

- новые нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учебного учреждения.

Высокопродуктивная работа педагогов-экспериментаторов обеспечивает высокое качество усвоения учебных программ учащимися МБОУ Лицея и ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис» и высокий уровень их мотивации к учебе. В 2016 году учащиеся принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня: всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, региональной олимпиаде по математике и физике от ИКСИ Академии ФСБ, научно-практической конференции «Потенциал», конкурсе детских и юношеских работ «Россия - великая космическая держава», олимпиаде по математике и физике, олимпиаде МГТУ им. Баумана «Шаг в будущее», отраслевой физико-математической олимпиаде «РосАтом», Турнире Ломоносова, конкурсе «HappyEnglish», конкурсе сочинений «Моя семья», конкурсе «Золотое руно», конкурсе «Британский бульдог», международном конкурсе знатоков английского языка МПГУ, конкурсе сочинений «Учителями славится Россия», фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», конкурсе «Права человека глазами ребенка, интернет-олимпиаде по физике, межрегиональной олимпиаде школьников на базе ведомственных образовательных учреждений (ГОУ ВПО «Академия ФСБ РФ»), межрегиональной олимпиаде школьников по математике и криптографии, фестивале «Славянский мир» и других олимпиадах и конкурсах. ( Приложение 2)

В образовательных учреждениях организованы и успешно работают два научных общества учащихся: научное общество, объединившее одаренных учащихся профильных классов. Цель общества – вовлечение одаренных учащихся в исследовательскую, научно-исследовательскую,

проектную, творческую деятельность. Направления работы общества - разработка проектов и выполнение исследовательских работ на избранную или предложенную научным руководителем тему, углубленное изучение предмета с целью подготовки к профильным олимпиадам и конкурсам. Курирует работу научного общества научно-методический совет.

2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы).

В результате совместной работы МБОУ лицея и ЧОУ « Школа Интеллект-Сервис» завершен второй этап эксперимента, подготовительный, и получены следующие результаты:

- составлен план работы;
- разработаны положения и должностные инструкции;
- освоены методики оценки личностного развития учащихся;
- выявлены возможности комплексной оценки личностного роста учащегося;
- методическое обеспечение проекта;
- создана библиотека необходимой литературы;
- сформирован тезаурус проекта;
- подобран необходимый диагностический материал;
- написаны и опубликованы статьи в научных журналах и сборниках;
- подготовлен к печати сборник методических материалов по результатам работы экспериментальной площадки

Основным затруднением при ведении экспериментальной работы на базе МБОУ Лицея и ЧОУ « Школа Интеллект-Сервис» является острая нехватка времени у педагогов-экспериментаторов, так как многие из них являются экспертами комиссий ОГЭ и ЕГЭ, членами аттестационных и конкурсных комиссий на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

В ходе экспериментальной работы создана программа мониторинга, разработаны критерии достижения образовательных результатов и процедура оценивания их уровня на втором этапе инновационной деятельности. Созданы благоприятные условия эффективной инновационной

работы, следствием которых является благоприятный инновационный климат в коллективе, высокая степень мотивации основ части педагогов, что способствует пониманию учителями основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса .

2.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Экспериментальная работа в рамках данного проекта проводится совместно двумя образовательными учреждениями: МБОУ «Лицей» городского округа Балашиха Московской области и ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис», являющимися социальными партнерами на протяжении более 20 лет и достигшими высоких результатов совместной деятельности. В настоящее время данными образовательными учреждениями успешно завершён подготовительный этап экспериментальной работы и ведётся подготовка к внедренческому этапу, который будет проходить с января 2017 года по январь 2019 года.

### 3. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта (программы):

№ п/п	Задачи инновационного проекта и содержание деятельности	Характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Формы публикации результатов (печатная, электронная и др.)	Форма обмена опытом
1.	составление плана работы	протоколы заседаний творческой группы	печатная	Публикация сборника методических материалов
2.	разработка положений и должностных инструкций;	Пакет документов	печатная	Публикация сборника методических материалов
3.	- поиск имеющихся методик оценки личностного развития учащихся	Пакет документов	Печатная электронная	Выступления учителей на семинарах, конференциях и тд.
4.	выявление пробелов в возможностях	Пакет документов	печатная	Публикация сборника методических



	комплексной оценки личностного роста учащегося			материалов Выступления учителей на семинарах, конференциях и тд
--	--	--	--	--

#### 4. Приложение:

Приложение 1

*Результаты работы педагогов- экспериментаторов в рамках работы экспериментальной площадки за 2016 год*

ФИО	Созданные авторские программы	Участие в конференциях, конкурсах, выступления на ГМО и т.д.	Опубликованные статьи	Открытые уроки, мастер-классы	Курсы повышения квалификации
Васильева М. В.	«Компьютерная графика» - программа кружка			15.03.2016 г. мастер-класс ««Фоновые решения в Power Point»» в рамках муниципального методического семинара «Активные методы в реализации целей проблемного и развивающего обучения»	«Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по отдельным темам курса <b>информатики</b> ИКТ в форме ЕГЭ» - 72 часа
Дауркина М. П.	«Программирование от простого к сложному» - программа кружка				«Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по отдельным темам курса <b>информатики</b> ИКТ в форме ЕГЭ» - 72 часа  Обучение кандидатов в эксперты ЕГЭ в

					2016 году
Ковалевич Е. А.	Программа элективного курса для 9 класса « <u>Химия</u> в задачах и упражнениях»	15.03.2016 г. Выступление по теме «Активные методы обучения как средство повышения эффективности урока <u>химии</u> »			«Менеджмент в образовании» - АСОУ, 2-ой год обучения
	Программа элективного курса для 10 класса «Основы химических методов исследования вещества»	в рамках работы муниципальног о семинара «Активные методы обучения в реализации целей проблемного и развивающего обучения»			
	Программа дополнитель ного курса «Химически й решебник: от теории к практике»	17.09.2016 г. Выступление на ГМО учителей <u>хими и</u> г.о. Балашиха			
	Программа кружка «Юный химик»	по теме «Активные методы обучения на уроках <u>химии</u> »			
Камынина Н. Ю.	Программа элективного курса по биологии «Размножен ие в живой природе» для 9 класса	Выступление на ГМО учителей биологии и ОБЖ г. О. Балашиха по теме «Интеграция на уроках ОБЖ»	«Реализация здоровьесбе ре-гающих технологий на уроках»	15.03.2016 г. мастер-класс «Практическ ая работа по методике оказания первой помощи и ЭРП» в рамках муниципальн ого методическо го семинара «Активные методы в реализации целей проблемного и	«Повышение уровня ИКТ компетентности учителя- предметника» - март 2016 г. МКОУ ДПО «Методический центр», 72 часа. «Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по биологии по проверке выполнения заданий с развёрнутым

				развивающег о обучения»	ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года», 36 часов
Семкин Г. В.				15.03.2016 г. Открытый урок «Облака. Водяной пар» (6 класс) в рамках муниципальн ого методическо го семинара «Активные методы в реализации целей проблемного и развивающег о обучения»	
Левашова Н.Ф.	«Логические основы <b>мате матики</b> » - рабочая программа платных дополнитель ных курсов в 10 классах	Выступление «Активные методы обучения в лицейском образовании» в рамках муниципальног о методического семинара «Активные методы в реализации целей проблемного и развивающего обучения»		Открытый урок в 11 классе «Банковские проценты» в рамках муниципальн ого методическо го семинара «Активные методы в реализации целей проблемного и развивающег о обучения»  Мастер- класс «Деловая игра «Банковские проценты» в рамках работы регионально й конференции «Интерактив	«Деловая игра как технология формирования ключевых социальных компетенций»03.0 3.2016 МКОУ ДПО «Методический центр» г.о. Железнодорожный , 36 часов  Подготовка экспер т членов предметных <b>математике</b> по пре ния заданий с развё том. ГБОУ ВПО «А  72 часа



				<p>ные модели повышения профессионального мастерства работников образования»</p> <p>Открытый урок в 9 классе «Решение неравенств с модулем» в рамках Педагогического марафона в г. о. Балашиха</p>	
<p>Варфоломеева Т. А.</p>	<p>Программа кружка «<u>Физика</u> в опытах»</p>			<p>15.03.2016 г. мастер-класс «Решение задач ЕГЭ по <u>физике</u>» в рамках муниципального методического семинара «Активные методы в реализации целей проблемного и развивающего обучения»</p>	<p>11.01 – 15.02 2016 г.</p> <p>«Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по <u>физике</u> по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года», 36 часов</p>
<p>Диченко Л.В.</p>	<p>« Великая Победа и послевоенный мир»</p> <p>«Россия и мир в условиях глобализации»</p>	<p>Участие в I и II Всероссийской конференции Университетского образовательного округа НИУ «ВШЭ»</p> <p>Участие в V международной конференции студентов и школьников « Чем человек просвещеннее, тем он</p>	<p>« Духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ в ходе реализации гражданской инициативы по поддержке памяти о наших фронтовиках</p> <p>«</p>		<p>« Повышение уровня ИКТ компетентности учителя предметника», МКОУ ДПО « Методический центр», 72 часа</p>

		полезнее»	Бессмертный полк» журнал «Учитель» январь, 2016 г.		
Салынская Т.В.	«M-learning»	Выступление «Роль межкультурной коммуникации преподавания иностранного языка» 21 международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы управления - 2016»	«Использование кейс-метода в практике преподавания иностранных языков» Альманах мировой науки. 2016. № 6-2 (9). С. 48-49.  «Использование информационных технологий при обучении иностранному языку.» «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в неязыковом вузе в современной образовательной парадигме». Сборник научных трудов заочной научно-практической конференции. 2016. С. 39-42.  «Развитие инициативности в		«Проектирование фондов оценочных средств в системе высшего образования», 108 часов

			<p>иноязычной устной речи.» «Филологические науки. Вопросы теории и практики». 2016. № 10-1 (64). С. 209-211.</p> <p>«Роль межкультурной коммуникации преподавания иностранного языка»</p> <p>Материалы 21 международной научно-практической конференции и «Актуальные проблемы управления - 2016»</p>		
Зиновьева И.И.		<p>Выступление «Перспективные практики работы с родителями» Муниципальный круглый стол</p> <p>«Когда ученику неинтересно учиться, а учителю неинтересно учить» Муниципальный семинар</p>			<p>Психотерапия психосоматических расстройств», ВШП</p> <p>«Психологическая коррекция кризисных состояний и посттравматического стресса», Институт практической психологии и психоанализа</p>
Шипилов К.А.		<p>Выступление «Профессиональ</p>	<p>«Современные направления,</p>		<p>« Деловая игра как технология формирования</p>



		ное развитие руководителей образовательных организаций и новые стратегии управления»	обеспечивающие эффективность интернет-ресурсов в современном образовании» ,сборник научных трудов кафедры МГОУ		ключевых социальных компетенций
Тихомирова О.Н.	« Введение в инновационную профессиональную деятельность»	Лауреат 3 степени в муниципальном конкурсе» Введение в инновационную профессиональную деятельность педагога» Выступление» Приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка», муниципальный методический семинар Выступление на ГМО учителей начальных классов « Формы организации проектной деятельности в начальной школе»	«Медиаобразовательные технологии и новые формы работы на уроках русского языка в начальных классах» в рамках Открытого муниципального (дистанционного) педагогического совета	Открытый урок по русскому языку « Учимся писать суффикс –ок в именах существительных (3 класс), муниципальный уровень	«Теория и практика обучения младших школьников созданию письменных текстов различных типов», педагогический университет «Первое сентября», 72 часа  « Применение электронных таблиц в практической работе педагога», педагогический университет «Первое сентября», 36 часов
Маринина Е.В.		«Коммуникативно-деятельностный подход к обучению на уроках английского языка», муници		Открытый уроке по английскому языку во 2 классе, муниципальный уровень	« Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста»,

		пальный методический семинар Лауреат 3 степени в муниципальном конкурсе» Введение в инновационную профессиональную деятельность педагога»			педагогический университет «Первое сентября», 72 часа  « Психологические факторы школьной успешности»  педагогический университет «Первое сентября», 36 часов
Педаева Н.В.		Выступление на ГМО учителей начальных классов «Использование инновационных образовательных технологий в работе с одаренными детьми» Лауреат 3 степени в муниципальном конкурсе» Введение в инновационную профессиональную деятельность педагога»	Сайт «Инфоурок» Конспект урока математики на тему «Порядок действий»(2 класс) Статья « Семейная среда как основной фактор формирования личности ребенка» Конспект урока литературного чтения « Барбос и Жулька» (3 класс) Статья « возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника»	Открытый урок по русскому языку « Наречие как часть речи»( 4 класс), муниципальный уровень	« Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требования ФГОС», педагогический университет «Первое сентября», 108 часов  « Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС», педагогический университет «Первое сентября»
Гусева Т.А			Сайт «Инфоурок» Презентация по методической теме « Технология проектной деятельности » Презентация «Повзрослев		

			<p>шие раньше срока» Методическая разработка урока по литературном у чтению В Чаплина « Мушка»</p>		
<p>Хомякова Т.Г.</p>		<p>"Повышение эффективности и качества преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС", стажировочная площадка</p>		<p>открытый урок по теме «Место где мы живем».- с разноуровнев ыми заданиями( сайтkopilkauro kov.ru)</p>	

**Результаты муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года**

№п №	Предмет	ФИО учащегося	Класс	Статус
1.	Физическая культура	1.Редькина Арина	10-2	Призер
2.	Русский язык	1.Камаринская Ирина 2.Болгарь Александра 3.Тодосиева Татьяна 4.Семенова Анастасия	8-1 9-1 10-1 11-2	Призер Призер Призер призер
3.	Обществознание	1.Камаринская Ирина	8-1	призер
4.	Биология	1.Головина Анна <b>2.Ленская Светлана</b> 3.Бондаренко Екатерина 4.Шамонина Полина 5.Михайлова Александра	7-1 <b>8-2</b> 8-1 10-2 11-2	призер <b>победитель</b> призер призер призер
5.	История	<b>1.Ленькин Денис</b> <b>2.Захаров Андрей</b>	10-3 10-3	<b>Победитель</b> Призер
6.	Химия	<b>1.Козлов Артем</b>	<b>8-1</b>	<b>победитель</b>
7.	Английский язык	1.Колганова Анастасия 2.Щевьева Мария 3.Школова Наталья 4.Нигматуллина Лейсан 5.Ленская Светлана	11-2 10-1 10-3 9-3 9-2	Призер Призер Призер Призер призер
8.	География	1.Ленькин Денис 2. Захаров Андрей	10-3 10-3	Призер призер
9.	Право	1.Акопян Артем 2.Пушкина Александра	11-2 11-1	Призер <b>Победитель</b>
10.	Математика	<b>1.Варфоломеев Александр</b>	10-1	<b>Победитель</b>
11.	Литература	1.Болгарь Александра 2.Мовсисян Диана	9-1 10-3	Призер призер
12.	Астрономия	<b>1.Козырев Егор</b> 2.Прикупец Александр <b>3. Шмыголь Дмитрий</b> 4.Камалетдинов Сергей	<b>5</b> 9-1 <b>10-1</b> 11-1	<b>Победитель</b> Призер <b>Победитель</b> призер
13.	Искусство МХК	1.Костюченкова Анастасия	9-2	призер



14.	Духовное краеведение Подмосковья	1.Ленькин Денис 2.Рудометова Василиса	10-3 11-1	Призер Победитель
15.	Основы предпринимательской деятельности	1.Акопян Артем	11-2	Победитель
16	Основы православной культуры	1.Костюченкова Анастасия 2.Левченко Дмитрий 3.Ленькин Денис 4.Мовсисян Диана	9-2 9-2 10-3 10-3	Победитель Призер Призер призер