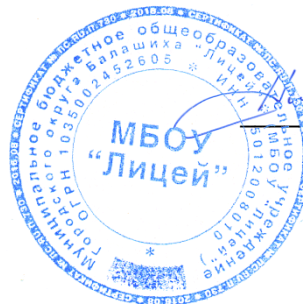


Рассмотрено и согласовано на  
заседании Методического совета  
МБОУ «Лицей»  
Протокол №1  
«30» августа 2018 г.  
Руководитель Методического  
совета

\_\_\_\_\_  
Е.А.Ковалевич

Утверждаю  
«04» сентября 2018 г.  
Директор МБОУ «Лицей»

\_\_\_\_\_  
И. Л. Нестерович



## Рабочая программа факультативного курса «Вожатый-инструктор»

Составитель:  
социальный педагог **Зиновьева И.И**

2018

## Пояснительная записка

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по вопросам создания современных условий для развития и самореализации детей в процессе обучения и воспитания в общеобразовательных организациях с 2018 года МБОУ «Лицей» реализует программы профессионального обучения, в ходе которых обучающиеся 9-11 классов могут получить соответствующую квалификацию одновременно с общим образованием. Освоение квалификации «вожатый пришкольного оздоровительного лагеря (площадки)» организуется во внеучебное время в МБОУ «Лицей» в рамках факультативного курса в соответствии с данной программой.

Рабочая программа ставит своей целью подготовить учащихся старших классов школы к летнему сезону в качестве вожатых под руководством старших наставников – педагогов школы. Учащиеся будут привлекаться к работе в должности вожатых в рамках оздоровительного лагеря социального партнера МБОУ «Лицей» ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис» и детского клуба «Дети - initio». Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Рабочая программа составлена с использованием материалов программы модуля «Основы вожатской деятельности», разработанной ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и утвержденной заместителем министра образования Синюгиной Т.Ю.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы** – подготовка вожатских кадров для работы в пришкольных оздоровительных лагерях, образовательных детских оздоровительно-образовательных центрах, детских клубах, молодежных организациях.

#### **Задачи:**

- Развитие организаторских и коммуникативных навыков.
- Обучение основам знаний педагогики, психологии, вожатской работы.
- Развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности.
- Формирование вожатских умений в процессе педагогической практики.

В процессе освоения программы «Школа вожатого», учащиеся приобретают следующие **знания и умения.**

#### **Знания:**

- Основные приемы эффективного общения.
- Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков.
- Нормативно-правовые основы работы вожатого.
- Особенности временного детского коллектива.
- Логика развития лагерной смены, методика организации тематических дней.
- Методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.

- *Игровая деятельность, возможности игры.*
- *Охрана жизни и здоровья детей.*

### **Умения:**

- Диагностические умения;
- Проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- Организаторские (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)
- Коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода)
- Аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности)
- Прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.)

**Программа рассчитана на один год обучения. Всего 36 часов в год. 1 час в неделю.**

**По окончании образовательного курса с обучающимися, посещающими факультатив, проводится собеседование и предоставляется педагогическая практика в пришкольном лагере (площадке) детского клуба «Дети - initio».**

Экзамен состоит из собеседования учащегося с преподавателями по основным учебным темам и выполнения практических заданий. **Учащимся, прошедшим собеседование и успешно прошедшим практику, выдается сертификат «Вожатый -инструктор»,** где содержится информация о полученных ими знаниях с перечнем основных тем, количеством учебных часов, отметках.

**Одним из условий образовательного процесса является курс практических занятий, направленных на отработку жизненно важных умений и навыков, отработку полученных знаний по курсу.**

Рабочая программа обучения состоит из следующих разделов:

- «Основы вожатского мастерства»;
- «Диагностические умения»;
- «Стажировка».

## I. Содержание программы

### Раздел 1. «Основы вожатского мастерства»

Нормативно-правовые основы работы вожатого. Основы организаторской деятельности  
Охрана жизни и здоровья детей. Закономерности возрастного развития. Психология общения.  
Личность вожатого. Логика развития лагерной смены. Проектирование собственной деятельности.

Основные приемы формирования команды. Малые формы работы. Методики работы с группой. Методика КТД. Формы КТД: научно-практическая, интеллектуальная, социально-общественная, креативная. Командообразование. Самоуправление в коллективе.

Приемы эффективного общения. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Приемы творческого мышления. Тематические дни смены.

История и культура родного края

Игровые методики. Игра и периоды смены. Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры.

### Раздел 2. Диагностические умения.

Методика организации и проведения диагностики. Диагностика личности ребенка.

Диагностика интересов ребенка. Диагностика взаимоотношений во временном коллективе.

### Раздел 3. Стажировка

Собеседование. Проведение мероприятия.

## II. Учебно-тематический план обучения.

№	Название блока, темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	<b>«Основы вожатского мастерства»</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
1.1.	Основы организаторской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей.	1	1	
1.2.	Закономерности возрастного развития.	1	1	
1.3.	Личность вожатого. Психология общения.	1	1	
1.4.	Логика развития лагерной смены. Проектирование собственной деятельности.	2	1	1
1.5.	Основные приемы формирования команды. Малые формы работы.	1	1	
1.6.	Методики работы с группой. Методика КТД.	1	1	
1.7.	Формы КТД: Научно-практическая Интеллектуальная Социально-общественная Креативная	2 2 2 2	1 1 1 1	1 1 1 1
1.8.	Командообразование. Самоуправление в коллективе.	1	1	

1.9.	Приемы эффективного общения. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.	2	1	1
1.10.	Приемы творческого мышления. Тематические дни смены.	2	1	1
1.11.	История и культура родного края	2	1	1
1.12.	Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры.	4	1	3
1.13.	Игровые методики. Игра и периоды смены	2	1	1
2.	<b>Диагностические умения.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.1.	Методика организации и проведения диагностики.	1	1	
2.2.	Диагностика взаимоотношений во временном коллективе.	2	1	1
2.3.	Диагностика личности ребенка. Диагностика интересов ребенка.	1		1
3.	<b>Стажировка</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
3.1	<b>Проведение мероприятий</b>	2		2
3.2	<b>Проведение собеседования</b>	2		2
	Итого:	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
	Всего часов:	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### III. Оценка эффективности программы

К концу обучения программы для старшеклассников основным результатом должно стать:

1. Владение приемами эффективного общения.

*1.1. Знать:*

- особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков.
- нормативно-правовые основы работы вожатого.
- Особенности временного детского коллектива.
- Логiku развития лагерной смены, методики организации тематических дней.
- Методика организации коллективно-творческих дел, малые формы работы.
- Возможности игры.
- Безопасность жизни и здоровья детей.

*1.2. Уметь:*

0. Проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
1. Организовывать (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)
2. Сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми

3. Анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность
4. Оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

#### **IV. Литература**

1. Я и мы.-Программа СПО – ФДО.М.,1996
2. Как стать собой. Психотехника индивидуальности.-М., Интерпракс, 1994
3. Детские общественные организации в новом веке: Ж. «Воспитание школьников» № 3, 2003
4. Сартан Г.Н.: Психотренинги для учителей и старшеклассников.-М.: ГНДМПК «Комплекс-центр», 1992
5. Крнеги Д.: Как завоевать друзей. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 2007
6. Кан-Калик.: Право вести за собой.-М., Молодая гвардия, 1998
7. Игры – обучение. Тренинг. Досуг.: Под редакцией В.В. Петрусинского.- М.: Новая школа, 2008
8. Андреев В.И.: Деловая игра.-Казань, 2007
9. [www.vozhatiy.ru](http://www.vozhatiy.ru)
10. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
11. [www.it-n.ru/communities](http://www.it-n.ru/communities)

#### **V. Материально-техническое обеспечение программы**

Для проведения занятий необходим учебный класс с наличием не менее 20 столов, стульев.

Необходим доступ к информационно - компьютерным технологиям, множительной техники.

Наличие канцелярских товаров, фото, видео.