

Левашова Наталья Федоровна,
учитель математики МБОУ «Лицей»,
г.о. Балашиха Московской области
e-mail: levinat@yandex.ru
тел.: 8-906 054 84 55

**Из опыта работы Муниципальной стажировочной площадки
«Функциональная грамотность учителя математики – основа качества
образования»**

В статье автор представляет опыт работы стажировочной площадки и знакомит с методическими рекомендациями учителям по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, методы, приемы, стажеры

Функциональная грамотность в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Однако проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не работают на решение задач формирования функциональной грамотности. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием функциональной грамотности и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности.

С октября 2021 года на базе МБОУ «Лицей» была открыта Муниципальная стажировочная площадка для учителей математики городского округа Балашиха. Занятия проводились один раз в месяц. На занятиях для стажеров разбирались ключевые темы, позволяющие развивать как свою функциональную грамотность, так и находить методические приемы для работы над развитием необходимых навыков у учащихся.

В силу большой занятости педагогов наиболее эффективной формой работы была дистанционная форма. Велась видеозапись каждого занятия и видео занятий выкладывалось на Яндекс-диск. Любой из стажеров был не ограничен временем занятий и имел возможность просмотреть видео в любое удобное для него время. Кроме записи самого занятия на Яндекс-диск выкладывались и все методические материалы для использования в дальнейшей работе.

Тестирование и контроль проводился в форме практических тестов в Гугл-формах. Каждый из стажеров имел возможность попрактиковаться по изученному материалу.

Данная форма оказалась удобной и для ведущих занятия, т.к. и они могли разработать и записать занятие в удобное для них время. Для записи занятия не требовалось особого оборудования, кроме компьютера, графического планшета и программы записывающей с экрана.

Для обратной связи со стажерами был создан чат в WhatsApp, в котором стажеры имели возможность задавать уточняющие вопросы.

При окончании обучения стажеры представляли свои проекты. Очень интересными оказались практико-ориентированные задачи, которые можно использовать в работе с учащимися 5-8 классов.