

Диченко Людмила Владимировна,  
учитель истории МБОУ «Лицей»  
г.о. Балашиха Московская область,

[DLV19602012@mail.ru](mailto:DLV19602012@mail.ru)

89261211776

## **Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные понятия патриотизма и роли патриотического воспитания в жизни молодёжи. Определяется значимость сохранения и возрождения национальной силы духа, имеющая актуальное значение для современной России.

**Ключевые слова:** патриот, патриотическое воспитание, современная молодежь, единство нации.

**Abstract.** The article deals with the basic concepts of patriotism and the role of Patriotic education in the life of young people. The importance of preserving and reviving the national power of spirit, which has a direct impact on the development of the institution of civil society, is determined.

**Key words:** patriot, patriotic education, modern youth, the unity of the nation.

В современных информационных войнах, по степени воздействия составляющих конкуренцию кровопролитным сражениям прошлого, одной из самых актуальных в условиях цифровой эры становится проблема фальсификации данных, когда даже рядовому пользователю Интернета не представляет сложности придать обличие достоверных искаженным сведениям, фактам, идеям, не говоря уже о масс-медиа, которые готовы сегодня выступить в роли мощи, способной возбудить социальный взрыв через манипуляцию историческим и политическим сознанием общества. При этом, в деле «мобилизации социальной активности», могут эксплуатироваться традиционно укорененные идеологические установки, такие как идея патриотизма, способная «из рядовой, хоть и донельзя животрепещущей проблемы превратиться в самую настоящую беду современности» (1). Речь идет, прежде всего, о проявлениях искаженного «патриотизма» в форме национализма и связанного с ним экстремистского

поведения, обуславливающего отнюдь не праздный вопрос, «как отделить патриота от националиста на правовом уровне, на уровне политических и бытовых коммуникаций» (2).

Сегодня наша страна находится на сложном этапе своего развития. Внешнюю проблему составляют неблагоприятные отношения с другими мировыми державами, что, в свою очередь, влияет и на внутренние аспекты жизнедеятельности государства, заключающиеся в нестабильной политической и социально-экономической обстановке. Именно поэтому сегодня как никогда важным является сохранение национальной силы духа, путём воспитания настоящих и преданных патриотов России, так как это сможет помочь в объединении сил и борьбе за счастливое будущее в нашей стране.

Главными задачами в воспитании патриотического духа являются: привить молодым людям чувство любви к Родине; научить молодежь уважительно относиться к истории, культуре, традициям и обычаям страны; быть готовым оберегать своё государство при любых обстоятельствах и стараться развивать ситуацию в стране к лучшему [3].

На совещании по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи В. Путин сказал: «Если мы хотим сохранить свою идентичность в целом, то мы, конечно, должны культивировать чувство патриотизма. Без этого страна не будет существовать, она просто изнутри развалится. Как кусок сахара, намоченный водой... Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям народов, тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее... Нам нужны живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность

молодёжных и военно- патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов» (4).

Идея патриотизма в России берет свое начало в далеком прошлом, когда происходило формирование традиционных моральных ценностей общества. Во времена средневековой Руси основным фактором, который создавал единое духовное пространство народа, была православная вера. Именно она стала основой сплочения русского народа. Воспитание подрастающего поколения в те далекие времена строилось на основании защитника родной земли. В дореволюционной России также особое значение уделялось воспитанию патриотизма и нравственности членов общества. Патриотизм становился государственной идеологией, а оборона страны является обязательным условием патриотического служения народу. Одним из немногих сохранившихся упоминаний об объединении русских земель служит «Повесть временных лет», в которой прослеживается дух патриотизма. Например, в своей речи князь Святослав перед своей дружиной говорит следующие строки: «И так, храбростью предков наших и с той мыслью, что русская сила была до сего времени непобедима, сразимся мужественно за жизнь нашу». Он также утверждал, что не нужно спасаться бегством, а необходимо либо жить победителями, либо умереть, совершив подвиг. (5). Патриотизм, как идеология государства, стал активно развиваться в начале XVII века, когда он стал нормой поведения в военно- профессиональных отношениях. Значительный вклад в развитие патриотизма в России внес Петр I. Во время его правления была создана регулярная русская армия. За 18 лет своего правления Петр I превратил Россию в передовую европейскую империю с выходом к морю. К примеру, перед Полтавской битвой он говорил, что солдаты не за него должны сражаться, а за государство, за свой род, за отечество, за веру православную и церковь, и жизнь его ему не дорога, лишь бы Россия процветала, жила в блаженстве и славе. Жить для России – во благо и славу государства и отечества (6)

В 20-е годы XX века после 1917 года и после Гражданской войны многие тысячи русских людей вынуждены были эмигрировать из России. В новых условиях им, тем не менее, не хватало родной земли, родного языка. В США охватила душевная депрессия композитора С.В. Рахманинова и авиаконструктора Н.И. Сикорского, во Франции – композитора А.К. Глазунова, писателя И. Шмелёва, певца Ф.И. Шаляпина и др. Многие из них в глубокой тоске преждевременно умирали. Любящий своё Отечество, не может быть счастливым на чужбине.

В советский период, развитие патриотизма основывалось на идеологии коммунизма. В ходе Великой Отечественной войны, когда решался вопрос о судьбе нашего Отечества, народ и армия проявили небывалый по силе патриотизм, который явился основой духовно-нравственного превосходства над фашизмом. Вспоминая тяжелые дни сражения за Москву, Г.К. Жуков отмечал, что «...не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска. Не погода, а люди, простые люди! Это были особые, незабываемые дни, когда единое для всего советского народа стремление отстоять Родину, и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг» (7). Переход России от социализма к капитализму в начале 90-х годов XX века стал для нашей страны одним из самых «болезненных» явлений в сознании общества. Тем, кто видел и хочет видеть в России только плохое и только недостойных людей, стоит напомнить слова А.С. Пушкина: «Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя... Но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество, или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой Бог её дал» (8). А тем, кто говорит о том, что в Российской истории были аморальные личности и эпизоды, можно ответить снова стихами великого поэта, который напоминает нам словами Пимена в драме «Борис Годунов»: «...Да ведают потомки православных Земли родной минувшую судьбу, Своих царей великих вспоминают За их труды, за славу, за добро. А за грехи, за тёмные деянья Спасителя смиренно умоляют» (9).

В непростые 90-е годы кризис социально-экономической системы сопровождался упадком в патриотическом восприятии своей страны. Многие патриотические традиции были забыты, что не могло не сказаться на духовно-нравственном воспитании молодежи. Но, кризисная ситуация была преодолена. На современном этапе в России происходит возрождение русских патриотических традиций, основу которых составляют: патриотическое воспитание; военно-патриотическая работа; краеведческая деятельность; поисковая деятельность; становление ряда патриотических организаций. А совсем недавно в обществе заговорили и о восстановлении пионерской организации. В такой непростой ситуации учитель истории в школе выполняет трудную, но чрезвычайно важную миссию. Именно в школе дети получают основные знания по истории, которые потом проносят через всю жизнь. Например, как и из чего складывается представление о войне у современных подростков? Ведь для молодых людей события 75-летней давности зачастую представляются далекими и туманными. Мною проведено исследование среди учащихся 9-11 классов, которое позволяет считать, что общее представление о роли СССР в войне имеют большинство старшеклассников. Однако конкретные, частные события войны им не известны, а значит, нет глубины знаний, исторические события существуют в их представлении отдельно от людей, ковавших победу. А ведь именно конкретика войны показывает ее антигуманную сущность, помогает осознать, какие жертвы были принесены людьми старшего поколения, вызывает к ним чувство благодарности за то, что они сумели отстоять Родину в трудной схватке с фашизмом.

Опрос, проведённый мною среди старшеклассников лицея, показал, что основными источниками получения знаний о Великой Отечественной войне у учащихся старших классов являются уроки, классные часы, чтение и фильмы. 80% старшеклассников читают произведения (в основном в рамках школьной программы), 82% смотрят фильмы о войне (в том числе документальные),

самостоятельно пополняя свои знания, 92% понимают, что человеку необходимо знать историю своей страны.

Сквозь официальные стереотипы очень трудно прорваться к живой человеческой памяти, наполненной воспоминаниями, но именно она становится тем лекарством, которое возвращает истории истинный смысл, восстанавливает связь времен. В целях воспитания молодого поколения, формирования исторической памяти народа важно говорить о подвигах конкретных людей в Великой Отечественной войне. Каждому школьнику необходимо помочь открыть для себя тему Великой Отечественной войны, посмотреть на нее не с официальных позиций, а с точки зрения человека, который принимал в ней участие. Герои Великой Отечественной войны заслужили к себе такое внимание. У нас в лицее ещё с 2014 г. работает лицейское научно-историческое общество «Интеллектуал» и военно-патриотический клуб «Патриот». Они выступили с инициативой по поддержке памяти о наших фронтовиках. Ведь с каждым годом на Параде 9 мая в праздничной колонне идет все меньше фронтовиков, все дальше в историю уходит Великая Отечественная война. Для всех нас, педагогов, родителей, важно, чтобы наши дети и дети наших детей помнили о той войне, о том, что сделали для нас деды и прадеды. Одной из возможных форм увековечения памяти о героях-фронтовиках стало наше ежегодное участие в патриотической акции «Бессмертный полк». В рамках этой патриотической акции проводится изучение документальных материалов, свидетельств участников Великой Отечественной войны. Я считаю, что воспитание патриотизма на примере подвига наших родственников, участников боевых действий, героев тыла - первоочередная задача школы. С точки зрения гуманизма эта миссия школы особенно значима, пока еще есть оставшиеся в живых участники военных событий. Проект позволяет стимулировать интерес школьников к самостоятельному изучению исторических источников, в том числе с помощью информационных технологий, ресурсов Интернета. Согласитесь, что сегодня интерес подростков, их внимание и помыслы

направлены в основном на сетевое общение и онлайн-игры. Деятельность в сети носит развлекательный характер. Между тем Интернет, по моему мнению, является мощным средством для создания образовательной среды. С помощью реализации проекта энергию и любознательность лицеистов удастся направить в творческое русло посредством вовлечения в поисковую деятельность, имеющую патриотическую направленность. Поэтому кропотливая работа лицеистов направлена на изучение личных материалов, воспоминаний участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла. Акцент сделан на освещение войны потомками тех, кто в далекие сороковые сражался и погибал в боях за свою Родину, чтобы лицеисты открыли для себя историю своей семьи, своей родни.

Целями и задачами такой воспитательной работы являются систематизация в совместной деятельности разноплановой информации о подвиге советского народа, о мужестве и стойкости бойцов Красной Армии, тружеников тыла. Формирование способности давать нравственную оценку событиям на фронте и в тылу, а также формирование коммуникативных компетенций лицеистов. Воспитание социально активной личности, обладающей гражданской культурой, имеющей гуманистическое мировоззрение, личности способной отстаивать нравственные идеалы, разделять патриотическую позицию. Воспитание уважения к людям, спасшим Родину от фашистской опасности. Прикоснувшись в ходе исследования к *живой* истории, лицеисты уже не могут оставаться равнодушными к людям, испытавшим такие страдания, которые, казалось, не под силу выдержать человеку. Сегодня осталось очень мало свидетелей тех страшных лет. Родители и родственники учащихся также активно участвуют в нашей работе. Они помогают в сборе материалов, раскрывают нам «тайны» семейных архивов, фотоальбомов, помогают организовать экскурсии. Так восстанавливаются и крепнут семейные связи. А мне, как учителю истории, руководство исследовательской работой учеников помогает лучше овладеть предметом, повышает его источниковедческую, библиографическую,

историографическую культуру. Но самое главное - придает новый смысл деятельности. Значение этой работы осознают и участники исследований: «Теперь я понимаю, какую притягательную силу имеет исследовательская работа: мысль постоянно сосредоточена на теме. Сопоставляешь, сравниваешь, анализируешь, делаешь выводы, ищешь дополнительные материалы, встречаешься с новыми людьми» (Строева Анастасия ). На основе принципа единства учебной и самостоятельной внеурочной деятельности в процессе реализации проекта школьники изучают материалы, характеризующие разные аспекты жизни и быта фронтовиков, их воинские подвиги, малоизвестные современным школьникам особенности жизни в тылу в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Рассказывая о своем ветеране, о дорогом для Вас человеке, не ограничиваемся сухими строчками биографии. Каждая строчка имеет ценность. *«9 Мая вспоминают тех, кто не дождал до праздника Победы. Это наша непреходящая боль. И святой долг - уважать память воинов, похороненных в родной земле и на полях сражений Европы. Наш народ отдал победе все. Мы помним не только подвиги бойцов. Честь и слава вам, героические труженики тыла, низкий поклон всем, кто в лихолетье растил хлеб, делал снаряды, ставил на ноги раненых, кто терпел, верил и ждал (из работы Ильиной Александры).*

Начиная поиски солдата, мы с самого начала настраиваемся к долгой и кропотливой работе. Данные о солдатах разбросаны по многим ресурсам, и нет такого места, где хранилась бы абсолютно вся информация о потерянном человеке. Военное время не пощадило и документы - многие сгорели, утонули, пропали. *«Трудно писать работу о войне. Особенно теперь, когда нас отделяет от нее более семидесяти лет. Уходят один за другим ветераны, исчезают на земле следы невиданных в истории сражений. И среди пишущих в наше время становится все меньше очевидцев тех героических событий. Мне пришлось восстанавливать события, о которых я хотела бы рассказать по отрывочным сведениям, публиковавшимся в разное время газетах,*



*журналах, работах историков. Я должна была обобщить эти разрозненные материалы, проанализировать их, проверить достоверность фактов»(из работы Масловой Анастасии).*

Учащиеся разыскивают информацию о своих воевавших родственниках на сайтах: <http://www.obd-memorials.ru> и <http://www.podvignaroda.ru>, а также в семейных архивах. *«В каждой семье есть тот, кто участвовал в этой войне, будь то отец, мать, бабушка, дедушка. Я знаю, что мои прадеды участвовали в Великой Отечественной войне. Я хочу рассказать вам о них. Не так давно я узнал о существовании сайта «Подвиг народа», где можно найти информацию о родственниках, награжденных в годы войны. Да и мои родители много рассказывали мне об истории нашей семьи, о моих прадедах, участвовавших в Великой Отечественной войне. Таким образом, я нашел информацию о своих прадедах. Хотя все дальше от нас уходят военные годы, но память о них в каждой семье будет жить всегда. Я тоже буду продолжать традицию и рассказывать уже своим детям и внукам о подвигах моих прадедов в Великой Отечественной войне. Мы всегда будем помнить об этих людях. Подвиг тех, кто заслонил собой Родину, на века вошел в эту историю нашей страны. ( из работы Кулачкина Григория).*

Лицейсты разместили фотографии своих родственников-фронтовиков и его историю на сайте <http://www.moypolk.ru>.

С каждым днём растёт число детей и взрослых (разных поколений), включенных в наши исследования. Интерес к этим исследованиям особенно вырос после того, как мы провели лицейскую конференцию, выпустили газеты, где разместили отрывки из работ участников.

*«И вот она уходит вдаль времени, великая война. Но не уменьшается в памяти, как следовало бы по законам исторической ретроспективы. Напротив эта война вписана в нашу память как Великая Отечественная. Три*

*поля у нас навсегда: Куликово, Бородинское, Прохоровское» (из работы Арсеньева Дмитрия )*

А 9 мая лицеисты - участники проекта принимают участие в построении «Бессмертного полка», который независимо от вероисповедания, национальности, политических и иных взглядов объединяет людей. Одна страна - один Полк. Полк - это миллионы ушедших и их потомки. Мы поддерживаем инициативу - превратить Бессмертный полк во всенародную традицию празднования Дня Победы 9 Мая, чтобы быть ОДНИМ народом с теми, чьи светлые лица возвращаются на наши улицы в этот день, с фотографиями солдат, нашей родни близкой и дальней.

Наша поисковая работа продолжается и новые лицеисты вливаются в наши ряды.

*Память о войне не предавайте,*

*Помните любимых имена,*

*Боевых наград не убирайте,*

*Внукам завещайте ордена.*

*Именами дедов называйте*

*Малышей, родившихся сейчас,*

*И почаще детям объясняйте,*

*Что герои сделали для нас(Соловьёва)*

С годами всё больше осознаю, что для каждого человека патриотизм – это что-то свое. То, что помогает ему, вдохновляет его и позволяет идти дальше по жизни с широкой русской душой. Любовь к Родине дает некий смысл жизни, осмысленному существованию. Именно данное чувство служит первоосновой патриотизма. Я думаю, что патриотизм ...он неисчерпаем. В нем связано прошлое, настоящее и будущее страны. Чувства патриотизма проявляются в волнении и восторге: это по своей сути целый

мир, в котором дан простор всем человеческим достоинствам: чести, отваги, мужества, справедливости, любви к своей Родине.

Несколько слов хочу сказать и о видах патриотизма, которые соответствуют трем конкурировавшим видам политических проектов XX века: праворадикальный национализм, коммунистический патриотизм СССР и американский патриотизм. В странах Евросоюза сегодня не существует ни одной концепции, направленной на патриотическое воспитание граждан. Подрастающее поколение воспитывается в духе толерантности, уважения к индивидуальным, языковым и культурным особенностям людей. Но почему в Европе стараются очень ловко обходить тему Великой Отечественной войны? Да потому, что они все воевали против нас. Архивные факты истории свидетельствуют, что в 1941 году на СССР напала не только Германия. Напала и вся остальная Европа, за исключением сербов и греков. На СССР наступали испанские дивизии и французские легионы, армии Италии, Румынии, Венгрии, Финляндии, части Чехословакии, Хорватии. Так, Брестскую крепость штурмовали австрийцы, а Севастополь – румыны и итальянцы. Даже Албания послала воевать в СССР дивизию СС «Скандербей». Рвались отщипнуть себе кусочек от СССР румыны, венгры, хорваты, словаки.

В танках Гудериана чуть ли ни каждый второй водитель был чех. И все они зверствовали покруче немцев. Под Ленинградом и Ржевом зверствовала голландская дивизия СС "Норд-Ланд". Итальянцы, испанцы, шестьдесят тысяч французских добровольцев из дивизии СС «Шарлемань», швейцарцы, фламандцы, валонцы. Дания и Испания послали своих солдат даже без официального объявления войны Советскому Союзу! Другими словами, в момент нападения, постоянно пополняя «убыль», в армии Гитлера насчитывалось около миллиона солдат стран-союзников фашистской Германии, входящих сегодня в НАТО. Это без учета «засланных казачков» или хиви. Вместе с ними воевали против СССР целиком сформированные из

предателей, а точнее из изменников Родины, - литовская, латышская и эстонская дивизии СС, дивизия СС «Галичина», Грузинский, Туркестанский легионы. Всего более 400 тысяч коллаборационистов. Национальный состав военнопленных в СССР в период с 1941 года и по 1945 год, составлял:

немцев — 2 389 560,  
японцев — 639 635,  
венгров — 513 767,  
румын — 187 370,  
австрийцев — 156 682,  
чехов и словаков — 129 977,  
поляков — 60 260,  
итальянцев — 48 957,  
французов — 23 136,  
голландцев — 14 729,  
финнов — 2 377,  
бельгийцев — 2 010,  
люксембуржцев — 1 652,  
датчан — 457,  
испанцев — 452,  
норвежцев — 101,

шведов — 72. На конец Второй Мировой войны в плену (исключая немцев) побывало до полутора миллионов европейцев. Вот поэтому мы празднуем 9 Мая День Победы, а они 8 мая-День примирения и траура. Политика «мультикультурализма», заимствованная у США, направлена на интеграцию иностранцев в европейское сообщество. Можно сказать, что такая политика принесла свои плоды, но также породила нарастающие проблемы, связанные с миграцией в Европу людей другой культуры и транслированием нетрадиционных ценностей Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого

патриотического сознания готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества. Казалось бы, зачем столько внимания уделять нашему прошлому? Многих ошибок в современном мире можно избежать, изучая уроки истории. Мне кажется, что очень важно проводить мероприятия патриотической направленности так, чтобы они проходили через душу ученика, отражались в его поступках и мировоззрении. Патриотическое воспитание должно быть системным и комплексным, проходить не только через все предметы, но и через поступки педагогов, их личный пример.

В современном обществе активно внедряются идеи глобализма, одним из направлений которого есть отрицание своей Родины, своего Отечества. Современные глобалистские движения в мире предполагают отсутствие привязанности к своей Родине, своему Отечеству. В формате подобного мировоззрения любой человек является гражданином всей планеты Земля. Декларируется ненужность привязанности к Родине, что обосновывается высокой мобильностью современного человека и необходимостью ощущать себя достаточно комфортно в любой точке земного шара. Но я считаю, что патриотизм является одной из постоянных ценностей и расценивается как важнейшее духовное достояние личности. История нашего государства всегда была неотделима от патриотизма, который наполнял все сферы жизни общества.

Таким образом, Россия на современном этапе в связи с переживанием сложного и достаточно противоречивого периода своего развития и нахождением под воздействием внешних и внутренних вызовов и угроз, особо нуждается в патриотизме своих граждан, а, следовательно, и в эффективной государственной политике в этой области.

## Литература

1. Трушаков, В.К., Наток, С.Х. Мифология патриотического дискурса в современном информационном пространстве. В кн.: Патриотизм и национальное самосознание как аспекты современного онтологического дискурса. Материалы международной научно-практической конференции. Краснодар: Издательство Кубанского социально-экономического института, 2016. С. 37–43.
2. Шестов, Н.И. Парадоксы патриотизма. В кн.: Патриотизм как феномен современной общественной жизни: сб. статей / Сост. Д.А. Усанов. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2017. С. 14–20
3. Приходько, В.И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество, 2011. – №2. С.53 – 57.
4. <http://президент.рф/news/16470sel>.
5. Ешев, М. А. Патриотизм в советской и постсоветской России// Власть, 2014, №5, С.85- 89.с. 86].
6. Лутовинов, В.И. Современный Российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления// Studia Humanitatis, 2013, №2, С.1-27. 7. с. 15].
7. Борзунов, С.М. Верный сын России: Молодёжи о маршале Г.К.Жукове.- М.: Мегалит, 2006. -248 с. с.78].
8. Пушкин, А.С. Борис Годунов. <https://ilibrary.ru/text/465/p.1/index>.
9. Пушкин, А.С. Борис Годунов. <https://ilibrary.ru/text/465/p.1/index>.