

ПРИНЯТО:

на совместном заседании
педагогического совета МБОУ
«Лицей» и Управляющего Совета
МБОУ «Лицей»
«30» августа 2017г.

Председатель педагогического
совета
_____ И.Л.Нестерович
Председатель Управляющего Совета
_____ Ю.В.Горенко



**ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«ЛИЦЕЙ»
НА 2017 – 2022 ГОДЫ**

2017 г.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Разработчики Программы -
авторский коллектив в составе:**

Нестерович Игорь Леонидович, директор МБОУ «Лицей», магистр делового администрирования, Почетный работник общего образования РФ, заслуженный работник образования Московской области, директор высшей квалификационной категории;

Нестерович Светлана Александровна, директор ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис»;

Протоцкая Тамара Владимировна, заместитель директора МБОУ «Лицей» по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка высшей квалификационной категории, победитель конкурса ПНПО;

Макеева Наталия Александровна, руководитель творческой группы учителей-экспериментаторов МБОУ «Лицей», учитель английского языка;

Николаева Елена Ивановна, профессор Института детства РГПУ им. А.И. Герцена;

Романов Владимир Викторович, сотрудник в/ч 35 533.

Исполнители Программы:

Администрация, педагогический и ученический коллектив лицея, родительская общественность, базовые вузы – НИУ «МЭИ», ИКСИ Академии ФСБ России, МГТУ им. Н.Э.Баумана, НИУ «Высшая школа экономики», в/ч 35533; ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис».

Научно-методические основы разработки Программы:

В основу Программы положена педагогическая идея воспитания в рамках школы социально востребованной личности, обладающей основными социальными компетентностями, способной реализовать себя профессионально и найти свое место в современном социуме. Реализовать данную идею возможно в рамках профильного образования, профориентации и специализации на ранней стадии и замкнутого образовательно-производственного цикла «школа – вуз – предприятие». Гражданское и нравственное становление молодого человека в свете центральной идеи проходит в воспитательной среде, организованной по принципу семьи: «Лицей – наш общий дом, а мы – единая семья». Современная школа должна стать школой здорового образа жизни, в которой питание, медицинское и психологическое сопровождение, эстетика быта и элементы комфорта должны быть не сопутствующими элементами, а основой жизнеустройства

образовательного пространства. Для этого необходимо создать соответствующую ауру, в которой ребенок ощущал бы себя, как дома. Составляющие такого воспитательного процесса позволят подготовить к успешной профессиональной деятельности социально активную духовную личность.

Программа основывается на *идее развития* психологии Л.С. Выготского («Умственное развитие детей в процессе обучения») и *теории деятельности* А.Н.Леонтьева («Деятельность, сознание, личность»), положениях «Концепции модернизации образования», новейших исследованиях НИИ гигиены и сохранения здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН (Кучма В.Р. «Гигиена детей и подростков», Степанова М.И.), стратегических разработках Российской академии образования.

Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы.

1. Обобщение опыта работы и корректировка педагогических приоритетов лицейского образования. Педагогический совет, производственное совещание – 2017 год.
2. Методический совет лицея, методические кафедры, ГМО – 2017-2021 гг.
3. Проведение на базе лицея городских, областных и международного семинаров по тематике Программы –2017-2021 гг.
4. Проведение на базе лицея городских, областных и международного семинаров и конференций в рамках работы экспериментальной площадки РАО по теме «Разработка системы методов оценки личностного роста учащихся на разных уровнях системы образования». –2017-2019 гг.
5. Родительские собрания на тему «Новая концепция лицейского образования» – 2017-2021 гг.
6. Размещение информации на сайте лицея – 2017-2021 гг.
7. Административные совещания – 2017-2021 гг.
8. Создание рабочей группы по разработке комплексной Программы развития лицея. Производственное совещание. Малый педсовет – 2016г.
9. Принятие Программы. Совместное заседание педагогического совета и Управляющего совета МБОУ «Лицей» - 2017 г.

Цели Программы:

Целью настоящей программы является создание модели эффективной школы, в которой образовательное пространство, воспитательная система и педагогические технологии будут направлены на воспитание социально востребованной личности, ориентированной на выбор профессии будущего, подготовку ее к продуктивной профессиональной деятельности на основе овладения основными социальными компетентностями и успешной

адаптации к современному социуму и работе в условиях неопределенности в рамках профильного образования.

Задачи Программы:

1. Переориентация лицейского образования с подготовки лицеистов в вузы на воспитание социально востребованной личности, ориентируемой на профессию будущего.
2. Внедрение системно-деятельностной методики обучения.
3. Совершенствование структуры и содержания лицейского профильного образования.
4. Открытие химико-биологического профиля.
5. Ведение экспериментальной работы в рамках действия экспериментальной площадки РАО по теме «Разработка системы методов оценки личностного роста учащихся на разных уровнях системы образования».
6. Подготовка материалов и публикация сборников научно-методических материалов по итогам работы.
7. Завершение перехода на новую систему управления.
8. Модернизация информационно-поисковой и агитационной работы по отбору перспективной молодежи в лицей.
9. Создание службы медицинской профилактики, осуществляющей надзор за соответствием здоровья детей их притязаниям на профиль обучения.
10. Совершенствование методического оснащения предметных кабинетов.
11. Повышение квалификации и переподготовка преподавателей, ведущих профильные предметы.
12. Финансирование профилактики заболеваний педагогического персонала.
13. Работа с одаренными детьми.
14. Модернизация здоровьесберегающих технологий.
15. Модернизация работы с базовыми вузами.
16. Совершенствование работы с родительской общественностью.
17. Обновление воспитательной работы.
18. Модернизация внеклассной работы и системы дополнительного образования.
19. Модернизация спортивной работы.
20. Совершенствование системы эстетического воспитания.
21. Обновление работы психологической службы.
22. Совершенствование информационного блока (сайта).
23. Обновление работы по обобщению передового опыта.
24. Координация учебных, воспитательных и хозяйственных планов лицея и ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис».
25. Совершенствование системы практик для учащихся профильных классов.
26. Создание ассоциации выпускников лицея.
27. Заключение договоров о сотрудничестве с другими вузами.

Приоритетные направления Программы:

1. Главными направлениями Программы являются дальнейшее *совершенствование профильного образования*. Лицей изначально формировался как профильное образовательное учреждение. За двадцать семь лет развития в этой области накоплен большой опыт. Сделано двадцать пять выпусков. Все выпускники лицея успешно поступили в вузы. Из них большинство – в базовые. Профильное образование в лицее многократно подтвердило свое высокое качество.

Предстоит большая работа по разъяснению абитуриентам, их родителям сущности концепции современного профильного образования в свете требований ФГОС. В рамках работы по совершенствованию профилизации предстоит перестраивать работу с базовыми вузами. С этой целью в 2015 году был открыт профильный химико-биологический класс в дополнение к уже существующим профилям – физико-математическому и социально-гуманитарному. Лицейскими преподавателями создан ряд авторских курсов. Все адаптированные и авторские программы утверждены ГМО, Экспертным советом и методическим центром города. В настоящее время завершается создание авторских и адаптированных программ по всем профильным предметам. Преподаватели базовых вузов прочитали ряд спецкурсов в профильных классах по физике, математике и основам энергетики. Проведено несколько городских и областных семинаров.

2. Вторым приоритетом Программы является *профорientация*. Десять лет лицей работает в системе замкнутого образовательно-производственного цикла «школа – вуз – предприятие». Задача лицейского образования не просто подготовить выпускника к поступлению в вуз, но сориентировать его так, чтобы по его окончании он вернулся в город (область) на предприятие, связанное с его профессией.

3. На новом этапе развития встает еще одна приоритетная задача перехода на современные ФГОС, которые выдвигают требование к учителю оценивать *личностный рост учащегося*. Личностное развитие ребенка включает его эмоциональную зрелость и формирование волевых качеств. В современной психологии появился новый термин – эмоциональный интеллект, под которым понимается умение понимать эмоции других, идентифицировать собственные эмоции и владеть своими переживаниями. Развитие эмоционального интеллекта детей будет способствовать не только эффективной адаптации в школе, но и крайне важно для развития гражданской позиции в дальнейшем.

Умение понимать свои эмоции, эмоции других людей, быть ответственным позволит ребенку при возникновении любых проблем в школе рассказать о них взрослому. В свою очередь это облегчит разрешение

конфликтных ситуаций. Развитие эмоциональной сферы будет способствовать развитию товарищества и взаимоподдержки среди детей, что также будет способствовать большей эффективности школьного процесса. Оценка повышения уровня эмоционального интеллекта учащихся могла бы быть одним из компонентов оценки личностного роста учащегося.

Новый стандарт образования включает позиции, отсутствующие в прошлых документах министерства. Эти позиции связаны с метакогнитивной деятельностью, что принципиально отличает новый стандарт от его предшественников. Перед участниками образовательного процесса ставится иная задача: не передача ученикам определенной суммы знаний, а развитие их личности, познавательных способностей, в том числе умения учиться самостоятельно и осознавать собственный процесс познания.

Акцент в преподавании должен быть смещен со знаний на компетентности учащихся: ученик должен уметь решать не только задачи из учебника, но те проблемы, с которыми он встретится в жизни. А это означает, что каждый учитель, где бы он ни находился, должен научиться развивать у ребенка рефлексию самопознания, то есть способность управлять собственной интеллектуальной деятельностью, умение ставить собственные цели обучения и в соответствии с ними конструировать собственный познавательный маршрут. Чтобы научить этому ребенка, каждый учитель должен научиться рефлексировать все свои действия на уроках и оценить степень их влияния на каждого ученика. И на основе этого понимания менять собственные действия в целях максимального раскрытия познавательного потенциала учеников. Сдвиг в требованиях современного стандарта со знаний на личность обучающегося и его умение учиться связано с особенностью времени: знания слишком быстро устаревают, тогда как навыки обучения способствуют более эффективной и гибкой адаптации человека в быстро меняющемся потоке информации.

3. Приоритетным направлением в работе лицея является *гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание* в рамках системы дополнительного образования. Основой такого воспитания в лицее является воспитание интереса и любви к малой Родине, с которой начинается большая Россия.

4. Совершенствование системы *дополнительного образования*. Создание условий для успешного функционирования лицейского научного общества учащихся под руководством М.С. Кузнецовой. Реализация экскурсионных программ.

5. Современная школа и образование немыслимы без *здоровьесберегающих технологий*. В лицее имеется большой опыт в этом направлении, который будет приумножен.

6. Укрепление и развитие многосторонних связей с социальным партнером и основным спонсором лицейских программ – ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис». Участие в создании совместных проектов.

1. Введение.

Настоящая Программа является четвертым по счету основополагающим документом, намечающим перспективы развития лицея на значительный исторический период. Предыдущие программы (1991, 1995, 1999, 2006 и 2011 гг.) полностью реализованы. Их результаты оказались выше предполагаемых. Причина этого заключается в том, что все они были рассчитаны на опережение тех изменений, которые происходили в российском обществе и образовании за последние двадцать семь лет. Высокое качество лицейского образования и большой творческий потенциал педагогического и детского коллектива лицея подтверждаются рядом значительных достижений. Среди них стопроцентное поступление выпускников лицея в вузы, высокие результаты ЕГЭ, стабильно высокий процент учащихся – победителей и призеров городских и областных и международных предметных олимпиад, и конкурсов; рост авторитета лицейского образования в городе (стабильно высокий конкурс при поступлении в 9-е и 10-е классы – 1,5 – 2 человека на 1 место), заинтересованность партнеров в сотрудничестве с лицеем (создание предпрофильных и профильных классов). Добиться высоких результатов удалось благодаря неуклонно растущему профессиональному мастерству педагогических работников, внедрению инновационных образовательных технологий, пополнению и совершенствованию материально-технической базы и методического оснащения образовательного процесса, усилению роли родительской общественности в управлении, социальному партнерству с ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис».

Однако динамика современной жизни и прогнозы на будущее заставляют коллектив лицея искать новые формы работы, организации и содержание образования. Со времени, прошедшего после принятия предыдущей Программы развития, в системе образования страны и области произошли большие изменения. Вводятся новые ФГОС, реализуется приоритетный национальный проект «Образование», Региональная комплексная программа модернизации образования Московской области. Лицей активно участвует в их реализации, и это необходимо зафиксировать в программе. Большие изменения произошли в социальном окружении лицея: лицей постепенно становится культурным центром бурно развивающегося микрорайона Ольгино, и образовательные запросы его жителей влияют на динамику развития лицея. Поэтому уже в начале 2000-х годов руководство лицея начало искать адекватную времени модель качественных изменений в образовании. Изучение современной педагогической литературы, знакомство с передовым опытом коллег, собственные традиции помогли подготовить и

представить на обсуждение новую Программу развития лицея на перспективу. Тематика разделов Программы обсуждалась в различных аудиториях и с разными заинтересованными сторонами. Настоящая Программа является обобщением и систематическим изложением новейшего опыта лицея и перспектив его развития.

2. Информационная справка о МБОУ «Лицей».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» был основан 28 декабря 1990 года как первое в городе инновационное профильное учебное заведение старшего звена (10 – 11-е классы). В 1991 году лицей был включен в структуру довузовской подготовки МЭИ и МПГУ. Изначально в нем было два профильных класса – энергофизический (физико-математический) и педагогический (впоследствии переименованный в гуманитарно-филологический). Лицей является школой городского масштаба.

Лицею было отдано здание бывшего городского УПК. Набор в лицей осуществлялся на конкурсной основе (вступительные экзамены по материалам МЭИ и МПГУ). В 1995 году был проведен набор в 9-й класс. В настоящее время в лицее функционирует девять классов – с 9-го по 11-й. В 1996 году был заключен договор о совместной работе с ИКСИ Академии ФСБ, а в 2003 году – с переводческим факультетом Академии. В 2003 году в лицее функционировал спецкласс на базе ИКСИ Академии ФСБ.

В 2008-2009 учебном году филологический профиль был изменен на социально-экономический. В 2009-2010 учебном году вместо социально-экономического профиля был введен социально-гуманитарный профиль.

С 2015 года в лицее открылся класс химико-биологического профиля.

Обучение в лицее ведется по адаптированным и авторским программам. В лицее принят лекционно-семинарско-зачетный метод обучения. В учебной практике педагоги лицея используют также методы проблемного обучения, исследовательские и проектные методы, методы дебатов и деловых игр и т.д. С 2010 года на базе лицея совместно с базовыми высшими учебными заведениями НИУ «МЭИ» и Академия ФСБ, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, проводятся первые туры региональных олимпиад по криптографии, физике и математике для учащихся 8-11 классов, включенных в перечень олимпиад, дающих право льготного поступления в вузы.

В 2009 году заключен договор о сотрудничестве в МГТУ имени Баумана, с 2012 года МБОУ «Лицей» стал базовым общеобразовательным учреждением МГТУ им.Н.Э.Баумана;

С 2010 года на базе МБОУ «Лицей» и ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис» проводится всероссийский Турнир Ломоносова;

Организована летняя профильная практика для учащихся 10 классов, работает летняя «Школа интеллектуала»,

С 1998 года лицей тесно сотрудничает с ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис», которая финансирует основные образовательные и ремонтно-строительные проекты.

Лицей работает в одну смену по шестидневной рабочей неделе. Занятия проводятся учебными «парами» с переменами по 10 минут. Две большие перемены по 20 минут. Имеется медицинский кабинет, кабинет психолога. Работает медсестра и врач. Залы столовой и кафе (для комплексных и экспресс-обедов) вмещают одновременно 80 человек. Все учащиеся обеспечены горячим питанием.

Лицей осуществил 25 выпусков. Все его выпускники поступили в вузы Москвы, преимущественно в НИУ «МЭИ», МГУ им. Ломоносова, Академию ФСБ, МПГУ, МГТУ им.Н.Э. Баумана, ГУУ, РГГУ. Среди выпускников лицея – семь кандидатов наук. По договору с ИКСИ Академии ФСБ и в/ч 35533 свыше ста (10% выпускников физико-математического класса) выпускников лицея работают на предприятии города или учатся в Академии, по окончании которой вернутся в город.

В своей образовательной деятельности лицей сочетает профильность с фундаментальностью. Это позволило выпускникам лицея поступить не только в вузы по лицейскому профилю, но в образовательные учреждения творческого направления – театральный институт им. Щукина, РАТИ, Литературный институт им. М. Горького, на факультеты музыки, изобразительного искусства и культурологии, а также в медицинские вузы.

В настоящее время в лицее обучается более 200 человек. Среди 12 преподавателей – кандидат наук, два Отличника народного образования СССР, один Почетный работник общего образования России, учителя-методисты, мастер спорта, победители конкурса лучших учителей на денежное поощрение, четыре учителя окончили аспирантуру. Более 90% учителей лицея имеют высшую и первую квалификационные категории.

С 1998 года лицей тесно сотрудничает с негосударственным образовательным учреждением ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис», которая является главным спонсором лицея. За годы сотрудничества ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис» реконструировала часть здания лицея, отремонтировала все кабинеты, приобрела оборудование и методическую литературу, финансировала повышение квалификации сотрудников лицея, создала спортивную базу и благоустроила пришкольный участок. ЧОУ «Школа Интеллект – Сервис» является стратегическим партнером лицея, большая часть ее учеников поступает в 9-е лицейские классы.

Образовательный процесс лицея полностью обеспечен учебной и программно-методической литературой (14 учебников на одного учащегося), медиатека составляет 2.9 единиц на 1 человека. Занятия ведутся в 15 предметных кабинетах. На уроках физической культуры, иностранного языка

и информатики классы делятся пополам (по 12-13 человек в группе). Средняя наполняемость классов – 26 человек. В лицее два кабинета информатики и ИКТ. В целом 1 компьютер приходится на 5.7 человек. Ко всем кабинетам подключен интернет. В четырех кабинетах имеются интерактивные доски.

Сайт лицея в 2007 году стал победителем областного конкурса «Лучший школьный сайт Московской области».

Для проведения внеклассных мероприятий в лицее имеется актовый зал на 250 мест, оборудованный зал для занятий хореографией. В холле и кафе установлены плазменные информационные панели.

Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал, футбольное поле, спортивный комплекс, включающий волейбольную и баскетбольную площадки, тренажеры, беговую дорожку, полосу препятствий. Пришкольный участок составляет 12618 кв.м.

Все учебные и подсобные помещения, пищеблок, рекреации отремонтированы и оснащены в соответствии с современными санитарно-гигиеническими и эстетическими требованиями и нормами.

Для работы на пришкольном участке имеются, газонокосилка, поливальное устройство.

Лицей оснащен современной системой безопасности. Действует круглосуточная охрана, имеется пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, внешнее освещение. Территория лицея защищена металлической и железобетонной оградой.

В лицее сформировалась своя диагностика образовательного процесса. Она складывается из стартовой диагностики учащихся 9-х классов и последующего мониторинга знаний учащихся и их личностного роста.

Стартовая диагностика ставит задачу определить:

- 1) как подготовлены дети к тому, чтобы освоить профильные программы,
- 2) каковы ресурсы ученика,
- 3) каков его адаптационный потенциал.

Лицейский мониторинг решает следующие задачи:

- 1) оценка предметных знаний;
- 2) оценка общеучебных знаний;
- 3) оценка компетентностей, умения использовать знания в межпредметных ситуациях;
- 4) оценка личностного роста учащихся

Для этого используется входное предметное тестирование (по заданиям, подготовленным совместно с факультетом довузовской подготовки МЭИ), промежуточное тестирование (два раза в год, так называемые сессии), психологическое тестирование, создается система тестов для оценки личностного роста (в рамках ведения экспериментальной работы).

Ученический и педагогический коллектив живет по принципу «Лицей – наш общий дом, а мы – единая семья». Внутренняя среда лицея построена по принципу большой семьи. Лицей имеет свои традиции, символику, уклад

жизни. В лицее действует Кодекс лицеиста, предписывающий определенный тип костюма, прически, отсутствие вредных привычек, тип взаимоотношений. У лицея есть свой Герб (Initio), нагрудный знак, Гимн. Еженедельно проводится общешкольная линейка. Праздники лицея: Посвящение в лицеисты, День лицейского выпускника, проводы Масленицы, посадка каштана выпускниками – учащимися 11-го класса, исполнение Гимна лицейского выпускника. В лицее издается печатный альманах «Лицеисты» (9 выпусков типографским способом). О лицее создан ряд профессиональных фильмов, посвященных истории лицея, его традициям, образовательной системе.

В лицее ведется конкурсный отбор педагогических кадров и обслуживающего персонала. Ввиду высокого образовательного уровня лицейских педагогов и опыта работы большинство учителей лицея работает на доверии. С молодыми специалистами работает наставник. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию на разных курсах (АСОУ, АПК и ППРО, Университет РАО, МГТУ им.Н.Э.Баумана и др.). Ряд учителей занимается экспериментальной исследовательской работой и регулярно публикует ее результаты. В 2017 году издан сборник научно-методических статей. В лицее работает две методических кафедры.

Управленческая вертикаль включает шесть заместителей директора, заведующего отделом информационных технологий, педагога-организатора, педагога-психолога. Управленческая система работает как команда единомышленников. Принцип управления – демократический.

Непрерывно с 2007 года и по настоящее время лицей является экспериментальной площадкой Российской Академии образования. Тема экспериментальной работы с 2015 г.- «Разработка системы методов оценки личностного роста учащихся на разных уровнях системы образования».

Одной из важнейших составляющих успеха лицейского коллектива является многолетнее партнерство с негосударственной школой ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис», которая финансирует все крупные и малые проекты лицея.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

За последние годы произошли существенные изменения во внешней социально значимой для лицея среде. Микрорайон Ольгино, в котором расположен лицей, интенсивно застраивается, стремительно растет его население. Из микрорайона дачного типа он превратился в современный городской микрорайон. Увеличилось число детей, поступающих в лицей из Ольгино. Однако уровень подготовки таких детей не отвечает лицейским требованиям. Дети учились в разных регионах РФ, многие из них имеют дискретные знания. Год от года таких детей будет становиться все больше.

Лицей, будучи образовательным учреждением городского масштаба, не прикреплен к микрорайону. В нем учатся старшеклассники из всего города и близлежащих территорий. Но в городе есть и другие школы с повышенным статусом, которые конкурируют с лицеем.

Еще одной тенденцией является возросший спрос на качественное образование и комфортные условия обучения со стороны населения Ольгино и города в целом. По мнению учащихся и их родителей, лицей – остается сильной профильной школой, успешной в течение 27 лет.

Перед лицеем в ближайшие пять лет стоит задача повышения конкурентоспособности за счет повышения качества образования, привлечения одаренных детей как из микрорайона Ольгино, так и из других школ города. Лицей – это школа старшеклассников, поэтому его задача – создать новую модель профильной и предпрофильной подготовки, системы профориентации и комфортной образовательной среды. Эти задачи можно выполнить за счет внедрения современных образовательных технологий, неуклонного повышения профессионального уровня педагогических кадров, привлечения дополнительных ресурсов для создания необходимых условий для успешной образовательной деятельности.

За последние пять лет благодаря деловому партнерству с ЧОУ «Школа Интеллект – Сервис» удалось привлечь большие материальные ресурсы для решения важнейших проблем: ремонта помещения, озеленения территории, материального и программно-методического оснащения образовательного процесса, переподготовки и повышения квалификации кадров, здоровьесбережения учащихся. Укрепились связи с другими партнерами по образовательной деятельности – НИУ «МЭИ», ИКСИ Академии ФСБ, МГТУ им.Н.Э.Баумана, НИУ «МЭИ», «Высшая школа экономики», в/ч 35 533.

Лицейская система образования по-прежнему пользуется большим авторитетом в городе. Лицей привлекателен качеством обучения, высокой результативностью, комфортностью его среды, высоким профессионализмом педагогов. Главной отличительной особенностью лицейского образования является сочетание фундаментальности с профильностью. Выпускники лицея, получив профильное образование в физико-математическом или гуманитарно-филологическом классе, свободно поступают в профильные и в непрофильные вузы. Условием этого являются педагогические технологии, образовательные программы, система контроля и оценки качества образования.

Важным условием успешности лицейских выпускников является качество воспитательной среды. Система коллективного воспитания, воспитания на традициях и ценностях лицея позволила подготовить к взрослой жизни молодого человека с достаточно высоким уровнем внутренней и внешней культуры, отличающегося толерантностью, уважением к старшим, любовью к малой родине. Созданная в лицее воспитательная среда обеспечивает становление целостной духовной личности.

В лицейском коллективе накоплен определенный опыт инновационной деятельности. Лицей стал победителем ПНПО, входит в ТОП-100 лучших

общеобразовательных учреждений Московской области, за последние десять лет девять лицейских педагогов стали победителями Конкурса лучших учителей России на денежное поощрение. С 2007 года лицей является экспериментальной площадкой Российской Академии образования. 100 % педагогов лицея прошли курсы повышения квалификации. Улучшилась материально-техническая и методическая база инновационной работы.

В целом педагогический коллектив лицея подготовлен к восприятию и внедрению инноваций. Так, в экспериментальной работе изъявили желание принимать участие 13 педагогов. Однако инновационная работа понимается шире, чем экспериментальная деятельность. Первая охватывает все образовательное пространство лицея и всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Поэтому в процессе реализации инноваций возможны риски и сопротивления изменениям.

Первой проблемной точкой является инертность мышления части педагогов, которые предпочитают традиционные методы обучения. Сопротивления возможно и от части родителей учащихся, которые не готовы к тесному сотрудничеству с лицеем ради достижения их детьми высокой планки лицейских требований. Эти требования могут показаться им необоснованно завышенными, отличными от тех, которые предъявлялись в других школах.

Серьезной проблемой лицея стала дискретность знаний учащихся, поступивших в лицей из школ других регионов. Их адаптационный период к требованиям лицейской системы обучения и воспитания длиннее, чем у других детей. В сочетании с ментальностью их родителей эта проблема может вызвать трудности на пути реализации инноваций, растянуть их по времени.

За последние годы изменились образовательные потребности населения города и микрорайона. Все больше старшеклассников ориентируется не только на химико-биологический и социально-гуманитарный профиль, который является традиционным для лицея наряду с физико-математическим, а на социально-экономический. В связи с этим есть риск потерять часть продвинутой и одаренной молодежи, которая потенциально готова к принятию инноваций.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО ЛИЦЕЯ КАК СИСТЕМЫ

Настоящая концепция – это концепция *эффективной школы*, в которой созданы условия для воспитания социально востребованной личности, обладающей основными социальными компетентностями, способной реализовать себя профессионально и найти свое место в современном социуме, подготовка ее к продуктивной профессиональной деятельности на основе овладения основными социальными компетентностями и успешной адаптации к современному социуму в рамках профильного образования.

Что характеризует *эффективную школу*?

- 1) Материально-техническая база, отвечающая потребностям развития, достаточная для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и плодотворной творческой работы педагогов, отличающаяся оригинальным внутренним дизайном.
- 2) Укомплектованность штата педагогов и технического персонала, способного решать задачи развития.
- 3) Опережающее развитие, результативность выше ожидаемой.
- 4) Удовлетворенность учителей условиями работы и оплаты труда, профессионального роста и самореализации.
- 5) Высокая учебная и творческая мотивация учащихся.
- 6) Хорошая дисциплина, основанная на усвоении традиций школы и сознательном следовании им.
- 7) Вера в собственные силы, воспитанная интеллектуальным и физическим трудом.
- 8) Владение способами деятельности.

Система ценностей лицея. Принципы его жизнедеятельности. Лицей – это профильная школа, построенная по принципу большой семьи (Лицей – наш общий дом, а мы – единая семья). Ее ценностями, воплощаемыми в жизнь в ходе преобразований, являются интеллект, духовность, воспитанность, постоянное самообразование, гражданская идентичность, высокая трудовая этика.

Миссия лицея. Лицей функционирует как школа городского масштаба и культурно-просветительский центр микрорайона Ольгино. Он готовит своих воспитанников к получению интеллектуальных профессий и ориентирует их на возвращение на предприятия города по получении высшего образования. С этой целью лицей поддерживает партнерские отношения с головным предприятием города в/ч 35 533 и базовыми вузами – ИКСИ Академии ФСБ, НИУ «МЭИ», МГТУ им.Н.Э. Баумана, Высшая школа экономики. Лицей работает в рамках областной программы по сохранению и приумножению трудовых ресурсов Подмосковья. Педагогический коллектив лицея представляет собой команду единомышленников, которая, уважая базовые ценности лицея, продолжает его традиции.

Модель выпускника лицея, выработанная в ходе реализации Программы. За последние 30-40 лет в обществе изменились приоритеты деятельности. В настоящее время менее всего востребованы простые когнитивные процедуры (ориентированные на алгоритмы в деятельности). Поэтому задача инновационной школы – научить своего выпускника применять предметные знания, владеть методологией познания. Будущий выпускник лицея – это молодой человек, обладающий основными

социальными компетентностями, способный реализовать себя профессионально и найти свое место в современном социуме, владеющий предметными знаниями и умениями и подготовленный к продуктивной деятельности.

Ожидаемый суммарный выход жизнедеятельности обновленного лица – количественный показатель его результатов.

1. Стабильное стопроцентное поступление выпускников лица в вузы, соответствующие профилю их классов.
2. Возвращение фиксированного процента выпускников на предприятия города по окончании вузов.
3. Рост числа призеров и победителей предметных и творческих олимпиад разных уровней.
4. Рост числа победителей профессиональных и творческих конкурсов педагогов лица.
5. Увеличение процента педагогов, имеющих высшую и первую профессиональные категории, ученую степень, почетные звания и награды.
6. Увеличение потока желающих получить лицейское образование.
7. Повышение рейтинга лица в общественном мнении и окружающем социуме (упоминания в прессе, по телевидению и радио).

Концепция общего качества лица и жизни в нем участников образовательного процесса. В результате внедрения инноваций лицей видится как школа со всеми качествами элитарности: средой обитания повышенной комфортности, включающей эстетику быта, домашнюю кухню, здоровьесбережение; типом отношений воспитанников и педагогов, системой и качеством подготовки, позволяющими выпускникам поступить в самые престижные вузы. Лицей видится как школа гарантированной успешности ее выпускников.

Концепция новой образовательной системы. В результате внедрения инноваций лицей переходит от предметноцентрированного образования к вариативному и личностноцентрированному. Обучение и воспитание в лицее образуют неразрывное единство. Обучение строится не как научение, а как выработка системы ценностных ориентиров и овладение основными компетентностями: методологией познания, умением обобщать, классифицировать, работать с информацией. Конечный результат обучения достигается благодаря эффективной системе оценки образовательных достижений воспитанников, системе школьного мониторинга. Лицейское образование – профильное со специализацией в 10-11 классах. Оно делится на инвариантную часть, вариативную и внеучебную деятельность.

Лицей – высокотехнологичное образовательное учреждение. Его педагоги используют в своей работе современные информационные технологии (не тождественные периодическому применению компьютера): электронные образовательные программы, книги, электронный журнал,

мультимедийные технологии, электронную систему мониторинга и составления расписания, информационные ресурсы лицейского сайта.

Воспитание в лицее строится на педагогике сотрудничества. Оно нацелено на воспитание региональной и гражданской идентичности, высокой трудовой этики, семейных ценностей. Воспитательная система включает в себя обязательное трудовое воспитание.

Внеурочная деятельность предусматривает развитие творческих способностей детей: участие в конкурсах, творческих проектах, самиздатовской деятельности, познавательных экскурсиях, спортивных соревнованиях, в работе лицейского сайта.

Концепция лицейского сообщества и организационной культуры в результате внедрения инноваций. Основой успешных реформ и преобразований является педагог, его личность, профессионализм, опыт и ментальность, его вклад в общее творчество. Итогом нововведений в данной области должен стать такой коллектив, который характеризуется стабильностью, единством взглядов на стратегические проблемы лицейского образования и развития, партнерскими отношениями между его членами, духом корпоративности, креативностью. Корпоративно-коллективные ценности должны преобладать над индивидуальными в работе каждого члена лицейского сообщества: успех каждого зависит от общего успеха учреждения. Принцип большой семьи распространяется как на сообщество педагогов, так и на ученический коллектив.

Концепция ресурсов, необходимых для реализации инноваций.

1. Человеческие ресурсы. Для реализации Программы лицей располагает несколькими группами человеческих ресурсов:

- а) контингент учащихся, поступающих в лицей в результате конкурсного отбора, характеризуется наличием большинства качеств, необходимых для реализации программы: учебной мотивации, степенью воспитанности, физическим и психологическим здоровьем, профориентацией;
- б) высококвалифицированные педагогические кадры и вспомогательный персонал. Это важнейшее звено в реализации программы. В настоящее время можно констатировать удовлетворенность кадровым составом лицея: высоким уровнем профессионализма, способностью к рефлексии, креативностью, уважением традиций лицея. Отобранный по конкурсу персонал также отвечает основным требованиям инновационной деятельности. Это опытные медицинские работники, работники пищеблока, рабочие по комплексному обслуживанию здания. Многие из них долгое время работают в лицее. Персонал нацелен на внедрение инноваций в инфраструктуру;
- в) родительская общественность, которая понимает необходимость перемен и поддерживает стратегическую линию руководства лицея. Многие родители уже нацелили своих детей на профили, специализации и конкретные вузы (базовые для лицея);

- г) партнеры по общему делу – ИКСИ Академии ФСБ, НИУ «МЭИ», ВШЭ, МГТУ им.Н.Э.Баумана, в/ч 35533, предприятия города. Давнее сотрудничество с этими партнерами является залогом внедрения инноваций;
- д) специалисты, привлеченные со стороны для помощи в реализации Программы (консультанты, работники культуры, медицинские работники, преподаватели вузов и выпускники лицея).
- е) кураторы экспериментальной работы от РАО.

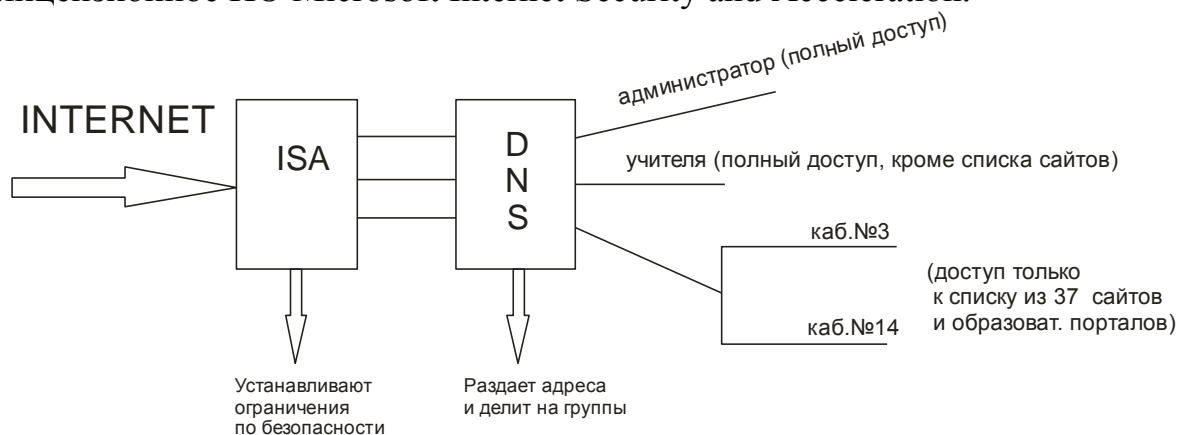
2. *Информационные ресурсы.* Лицей имеет хорошие стартовые данные в области информатизации: современные компьютерные классы, Интернет, собственный сайт, инженера по информационным технологиям. 100% педагогов эффективно используют информационные технологии, большинство прошли подготовку в области современных технологий. Библиотека лицея в ближайшее время переходит на электронные носители информации. В лицее имеется новейшая учебная литература по всем предметам. Большинство кабинетов оснащено необходимой методической литературой, аудио- и видеоаппаратурой, интерактивными досками, имеет доступ к интернету. С целью повышения эффективности методической работы, повышения качества знаний у учащихся, полной реализации запросов педагогов и учащихся лицея необходимо направить деятельность на создание единого информационного пространства.

Для всех учителей и учеников доступны в соответствии с их потребностями компьютеры и основные сопутствующие сервисы: печать, сканирование, запись на CD и т.д.

Стабильно работает электронная почта, все компьютеры подключены к сети Интернет и объединены в локальную сеть.

С 2008 года в МБОУ «Лицей» функционирует система ограничения использования Интернет-ресурсов, организация управления локальной сетью, служба кэширования веб-данных (значительно экономит трафик), что позволяет повысить безопасность и производительность локальной сети.

В рамках сотрудничества с социальным партнером ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис» приобретен дополнительный сервер и к нему лицензионное ПО Microsoft Internet Security and Acceleration.



Учащимся полностью закрыт доступ к Интернет-ресурсам за исключением списка сайтов и порталов, предоставленных учителями-предметниками и преподавателями информатики.

На компьютерах учителей открыт полный доступ к Интернет-ресурсам. С июля 2013 года тарифный план Интернета был сменен на безлимитный.

За каждым компьютером закреплен постоянный IP адрес (основной сервер выдает таблицу соответствия IP адреса и имени компьютера, что обеспечивает прозрачность деятельности всех адресов), а также все Интернет-сессии фиксируются ISA-сервером.

4 февраля 2016 г. состоялся XVIII Национальный форум информационной безопасности России. Лицей по итогам работы стал Лауреатом в номинации "Лучшее образовательное учреждение, уделяющее внимание информационной безопасности".

Осенью 2016 года приобретена сетевая антивирусная программа DrWeb и инсталлирован, и введен в эксплуатацию "Мобильный класс".

Комплект оборудования, который составляет основу "Мобильного класса", позволяет воспользоваться преимуществами новых ноутбуков на базе технологии Intel, без проводов, работающих в локальной сети и Интернете, с увеличенным сроком автономной работы зарядных устройств. Использование этих компьютеров позволяет обеспечить эффективный учебный процесс как в лицее, так и во время проведения выездных мероприятий.

Помимо этого, в "Мобильном классе" организована точка беспроводного доступа (Wi-Fi) и программное обеспечение, которое обеспечивает связь ноутбуков между собой и с учителем, а также выход в локальную сеть и Интернет.

3. Материальные ресурсы. В лицее имеется все необходимое оборудование для проведения занятий по профилям: предметные кабинеты, спортзал и спортивный комплекс под открытым небом, столовая и кафе на 80 мест, кабинет психолога, медицинский кабинет, актовый зал, музыкальные инструменты, оргтехника, электронная аппаратура, газонокосилка, поливочное устройство для работы на пришкольном участке.

4. Методические ресурсы. Образовательный процесс в лицее на 100% обеспечен программно-методическими материалами, учебными картами, наглядными пособиями, на 85% спортивным инвентарем. Методическая и психологическая службы располагают достаточным количеством тестов и КИМ, набором для анкетирования. Многие преподаватели пользуются самиздатовскими материалами, апробированными и зарекомендовавшими себя на городском уровне. Факультет довузовской подготовки НИУ «МЭИ» и

кафедры ИКСИ оказывают профильным классам методическое сопровождение.

Система ресурсобеспечивающей деятельности. Главным источником финансирования Программы является негосударственная школа ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис». Для более эффективного сотрудничества была выбрана модель комплекса двух школ. На договорных началах лицей предоставляет ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис» помещения для занятий, а школа финансирует инновационные проекты лицея. Важным ресурсным средством является информационная деятельность лицея, направленная на продвижение его бренда. Для этого используются печатная продукция лицея (Книга для родителей, Летопись, буклеты), три профессиональных фильма, дни открытых дверей, семинары и конференции, проводимые на базе лицея, кабельное телевидение.

Внешние связи обновленной школы. Инновации должны способствовать большей открытости лицея, возможности трансформации его опыта. Традиционные связи и деловое партнерство должно быть дополнено взаимодействием с социальным окружением. Для этого необходимо активное привлечение на массовые мероприятия лицея жителей микрорайона и города. В расширении связи с общественностью велика роль лицейского сайта, на котором регулярно дается информация о событиях лицейской жизни, размещаются публичные отчеты. На дни открытых дверей приглашаются родители потенциальных учащихся лицея. В массовых мероприятиях лицея принимают участие его выпускники, традиционные социальные партнеры.

Стратегия новой управляющей системы лицея. Современные управленческие модели имеют тенденцию к усложнению. Методические советы, кафедры, службы призваны увеличить упорядоченность образовательного пространства. Хотя они имеют различную степень взаимодействия, фактически являются самостоятельными структурами. Управлять такой громоздкой системой сложнее, чем традиционной.

Наклонность системы к дифференциации является показателем ее эволюции. «Выключение» одного из элементов не выводит систему из строя: равновесие поддерживается слаженной работой других подсистем. Однако с усложнением системы усложняется и контроль. В реформировании системы управления есть два пути – усложнение и качественное изменение. Выбор пути зависит от типа руководителя, стоящего во главе инноваций. В соответствии с типологической классификацией есть два типа директоров – руководитель и управленец. Директор первого типа осуществляет традиционную функцию управления персоналом. Управленец осуществляет контроль качества.

В инновационной школе меняется ценностный смысл элементов общей структуры управления. У директора-управленца появляется новая функция –

эвристическая, которая предполагает поиски нестандартных вариантов хозяйственной деятельности, способов формирования воспитательной среды, подбор кадров в соответствии с задачами школы, отбор детей по заданным характеристикам.

Директор-управленец меняет тип взаимоотношений с сотрудниками, видя в них не подчиненных, а коллег. Это удастся сделать посредством поиска единомышленников, обладающих новой ментальностью. Члены команды не обременены силой инерции и принимают программу инноваций без условий.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ЛИЦЕЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ (план)

1.Продолжить и интенсифицировать работу по организации повышения квалификации учителей, работающих в профильных классах. Обучить педагогический персонал системно-деятельностным методам. Составить график повышения квалификации (на курсах АСОУ, УМЦ г.о.Балашиха, АПК и ПРО и на собственной базе 2017-2018гг.).

2.Ускорить приобретение новейших комплектов учебной литературы. Заведующей библиотекой совместно с учителями-предметниками провести экспертизу имеющихся учебников и предлагаемых издательствами новых (2017-2018гг.).

3.Завершить формирование рабочих групп, отвечающих за реализацию конкретных направлений программы. Утвердить перспективные планы их работы (2017-2019 гг.).

4.Завершить оформление специального раздела лицейского сайта по проблеме реализации Программы. Утвердить перспективные планы воспитательной работы кураторов в свете основных направлений Программы (2017-2021 гг.).

5.Провести городские семинары для директоров, заместителей директоров и педагогов городских школ по методической работе по одному из направлений Программы (2017-2022 гг.).

6.Совместно с базовыми вузами составить перспективный план работы с профильными классами в свете данного направления Программы. (2017-2018 гг.).

7.Утвердить план работы медицинской и психологической служб по реализации соответствующего направления Программы. Провести весенний набор и комплектование новых 9-х и 10-х классов в строгом соответствии с установками Программы. (2017-2018 гг.).

8.Руководителям кафедр утвердить на своих заседаниях элективные, факультативные курсы и адаптированные программы и представить их на утверждение ГМО и городского Методического центра (2017-2021 гг.).

9.Заключение долгосрочных договоров с ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис» о формах сотрудничества по реализации проектов Программы (2017-2018 гг.).

10. Проведение тематических родительских собраний по параллелям с целью информирования родительской общественности о задачах, методах и сроках реализации программы (2017-2018 гг.).

11. Составление сметы расходов на реализацию проектов Программы. (2017-2018 гг.).

12. Собрание трудового коллектива лицея по обсуждению задач в свете реализации программы (2017-2019 гг.).

13. Малый педсовет по заслушиванию отчетов руководителей рабочих групп о ходе реализации Программы на начальном этапе (2017-2018 гг.).

Объем и источники финансирования Программы.

Основным источником финансирования программного проекта является партнер лицея с 1998 года – негосударственная школа ЧОУ «Школа Интеллект-Сервис». За годы партнерских отношений «Школа Интеллект-Сервис» реконструировала здание бывших мастерских под образовательный процесс, создала там и оборудовала учебные помещения: медицинский кабинет, актовый зал, семь учебных кабинетов. В основном здании отремонтировала спортзал, спортивные раздевалки, 16 учебных кабинетов, библиотеку, коридоры и лестничные клетки, помещения столовой и кафе, сантехнические помещения, оснастила оборудованием кабинеты ИКТ, физики, химии, установила пандусы для инвалидов, электронную проходную, установила и заменила пожарные краны в здании, заменила кровлю на основном здании и спортивном зале, заменила светильники на энергосберегающие лампы, создала на пришкольном участке спортивный комплекс и зону отдыха и т. д.

Приблизительный объем финансовых средств на реализацию Программы (за пять лет):

- 1) Замена компьютеров в классе ИКТ (15 штук и мультимедийного оборудования) – 600 тыс. р.
- 2) Приобретение оборудования для лабораторных и демонстративных работ по физике и химии – 40 тыс. р.
- 3) Приобретение учебно-методической литературы по профильному образованию – 600 тыс. р.
- 4) Закупка электронных программ – 150 тыс. р.
- 5) Финансирование услуг специалистов, привлеченных к организации внеклассных мероприятий, - 400 тыс. р.
- 6) Завершение работ по созданию спортивного комплекса – 400 тыс. р.
- 7) Реконструкция имеющихся спортивных комплексов – 1 000 000 р.
- 8) Приобретение спортивного инвентаря – 300 тыс. р.
- 9) Оплата расходов на повышение квалификации преподавателей – 400 тыс. р.
- 10) Оплата медицинских услуг – 120 тыс. р.

- 11) Финансирование методических семинаров для педагогической общественности города и региона – 500 тыс. р.
 - 12) Финансирование олимпиад и дней открытых дверей лица и ежегодных встреч выпускников – 300 тыс. р.
 - 13) Поощрение преподавателей и кураторов, добившихся высоких результатов в реализации направлений Программы, - 120 тыс. р.
 - 14) Финансирование культурных мероприятий для жителей микрорайона и города – 100 тыс. р.
 - 15) Выделение средств на поддержку одаренных детей, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов всех уровней.
 - 16) Финансирование дней здоровья и спортивных соревнований – 60 тыс. р.
 - 17) Финансирование экспериментальной работы – 500 тыс. р.
 - 18) Финансирование вокально-эстрадной студии – 250 тыс. р.
 - 19) Средства на реализацию плана благоустройства территории лица – 250 тыс. р.
 - 20) Средства на ремонт асфальтированной дороги на территории лица - 1 000 000р.
 - 21) Замена ограждения по периметру территории -1 500 00 р.
 - 22) Частичная замена центральных труб водоотведения – 150 тыс. р.
 - 23) Установка и поддержка программы «Парус» - 110 тыс. р.
 - 24) Приобретение новой школьной мебели – 500 тыс.р.
- Итого: 9 525 000 рублей.

Порядок управления реализацией Программы.

В последние 5 – 6 лет лицей перешел на новую систему управления. Сущность прежней системы состояла в том, что руководитель (директор) осуществлял традиционную функцию *управления персоналом*. В лицее директор осуществляет *контроль качества*. Управление реализацией Программы возложена на *команду*, которая состоит не только из администрации, но и из опытных преподавателей, бывших руководителей. Помимо четырех членов администрации (директор + четыре заместителя) в управленческую команду входят три руководителя кафедр, педагог психолог. Таким образом, управление реализацией Программы осуществляет команда в составе девяти человек.

Каждый из руководителей проекта (кроме директора) возглавляет рабочую группу, которая отвечает за ход реализации одного или двух направлений Программы. Руководители групп отвечают за следующие предметные блоки: 1) учебный; 2) учебно-методический; 3) воспитательной и внеклассной работы; 4) медико-психологический; 5) информационный;

- б) по связям с базовыми вузами и партнерами в в/ч 35533;
- 7) дополнительного образования и научно-поисковой работы;
- 8) оперативным управлением хозяйственными проектами и благоустройством территории непосредственно руководит директор лицея И.Л. Нестерович;
- 9) научно-исследовательской и экспериментальной работой руководит заместитель директора по УВР.

Каждая рабочая группа состоит из специалистов данного профиля. Например, информационная группа состоит из четырех человек – преподавателя ИКТ, преподавателя литературы, менеджера по информационной работе и заведующей лицейской библиотекой. Группа составляет план работы и регулярно, раз в полугодие, отчитывается перед советом лицея о ходе его выполнения в свете положений Программы.

Со стороны родительской общественности ход реализации Программы отслеживает наблюдательная группа Совета лицея. На своих заседаниях раз в полугодие группа заслушивает информацию директора и руководителей структурных подразделений, оказывает содействие реализации Программы.

Со стороны ученического коллектива в управлении реализацией Программы принимает участие совет старост лицея. В его функцию входит планирование внеклассных мероприятий, координация работы лицейского ученического самиздата, проведение соревнований, дней здоровья и т. п.

Высшим органом управления реализацией Программы является Совет трудового коллектива лицея, осуществляющий надзор за ходом выполнения Программы. Совет собирается раз в год (могут быть и внеплановые заседания) для обсуждения актуальных проблем работы лицея по реализации Программы. На заседания совета приглашаются партнеры, представители управления образованием города и родительской общественности, члены экспертного совета Российской Академии образования.

Порядок мониторинга и результатов реализации Программы.

За пятнадцать лет существования лицея здесь сложился оригинальный внутренний порядок проведения мониторинга. Применительно к ходу реализации Программы мониторинг можно рассмотреть в нескольких срезах.

- 1) Мониторинг учебных успехов учащихся. Методические «замеры» качества – экзаменационные «сессии» один раз в полугодие. На сессии выносятся профильные предметы, поэтому по результатам их сдачи лицеистами легко судить о степени продвижения профилизации.
- 2) Мониторинг успешности выпускников лицея регулярно проводится кадровым аппаратом в/ч 35533 и деканатом факультета довузовской подготовки НИУ «МЭИ». Результаты данного мониторинга сообщаются представителю лицея на плановых совещаниях данных структур.
- 3) Мониторинг психофизического состояния здоровья учащихся проводится в течение всего периода обучения в разных формах. При поступлении в лицей – в форме психологического тестирования. В первом полугодии на каждого

вновь поступившего лицеиста заводится индивидуальная карта, которая заполняется по мере накопления медико-психологического материала о нем. В условиях реализации Программы создается новая мониторинговая служба – выявление соответствия профессиональных запросов учащегося состоянию его здоровья. Основным механизмом данной службы будет система медико-психологических рекомендаций родителям с параллельным отслеживанием результатов на выходе – в вузе и в процессе профессиональной реализации выпускника.

- 4) Мониторинг психологического самоосуществления личности. Нравственное и гражданское становление лицеиста определяется по степени его вовлеченности в общественную жизнь лица, по характеру участия в городских, региональных и иных внешних мероприятиях, в которых требуется добиться успеха от имени лица. Степень выполнения Кодекса лицеиста и следование главному принципу лицейской жизни – «Лицей – наш общий дом, а мы – единая семья».
- 5) Мониторинг степени готовности педагогического персонала к условиям и срокам реализации Программы. За основу принят учет результативности работы учителя по профильной программе, уровня овладения им адекватной данной задаче методикой и степень активности в продвижении индивидуального творческого плана.
- 6) Мониторинг научно-экспериментальной работы осуществляет экспертный совет Российской Академии образования с регулярностью один раз в год.