

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Комитет по образованию при Администрации г. Железнодорожного  
Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей**

Утверждаю:  
директор МОУ лицей

\_\_\_\_\_ И.Л.Нестерович

19 марта 2007 г.

**ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТА**

**по теме: "Специализация и профориентация в профильной школе  
как средство профессионального становления и социальной  
адаптации старшеклассников"**

## Железнодорожный 2007

### 1. Проблема исследования и обоснование ее актуальности.

Одним из основных направлений модернизации образования на старшей ступени школы сегодня определяется его профилизация. В принятой Министерством образования РФ Концепции профильного обучения, оно определяется как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, что соответствует основным тенденциям развития образования.

Начавшийся в нашей стране в 2002 г. переход к профильному обучению наряду с другими проблемами выявил одну, решение которой, по мнению разработчиков данной программы, имеет важнейшее значение для перспектив модернизации образования на старшей ступени школы. Системы профильного обучения создаются в школах как функционирующие, *но не как развивающиеся*. Но невозможно создать идеальную образовательную систему, которая не будет изменяться в обозримом будущем. В условиях динамичного изменения среды своей деятельности никакая образовательная система не может быть только функционирующей, она должна быть одновременно и развивающейся. Однако на сегодняшний день не существует моделей развивающихся систем профильного обучения.

### 2. Цель и задачи экспериментальной работы.

В настоящее время в педагогической инноватике разработаны обобщенные модели механизмов развития образовательных систем. *Цель* данного эксперимента – создать на основе этих общих моделей и технологий инновационной деятельности теоретически и экспериментально обоснованную модель развивающейся системы профильного обучения.

В ходе экспериментальной работы будут решаться следующие *задачи*:

1. Завершение создания первого варианта системы профильного обучения в экспериментальном образовательном учреждении.
2. Разработка модели организационного механизма развития системы профильного обучения.
3. Создание действующего организационного механизма развития системы профильного обучения в экспериментальном образовательном учреждении.

4. Мониторинг работы организационного механизма развития системы профильного обучения в экспериментальном образовательном учреждении.
5. Анализ, обобщение и оформление результатов эксперимента.

### **3. Гипотеза эксперимента**

Система профильного обучения будет эффективно использовать существующие вовне и внутри ее возможности для своего развития, если:

1. В ней будет создана специальная гибкая структура проектного типа, реализующая функции: выявления недостатков в результатах образования и анализа их причин; поиска и оценки возможностей для решения выявленных проблем; разработки планов осуществления изменений в образовательной системе, контроля и регулирования процессов изменений, оценки результатов изменений.

2. Для реализации функций развития образовательной системы будут использоваться наработанные наукой проектные технологии анализа проблем и поиска их решения.

3. В решение задач развития образовательной системы школы будут включены все педагоги, участвующие в реализации программ профильного обучения.

4. Управленческие и педагогические кадры освоят программу специальной подготовки к инновационной деятельности.

5. Будет создана специальная система стимулирования участия педагогов в решении задач развития образовательной системы школы.

6. В оценку деятельности педагогов будут включены критерии, отражающие активность и продуктивность их участия в решении задач развития образовательной системы школы.

### **4. Характеристика объекта экспериментирования.**

Экспериментальная работа будет проводиться на базе Муниципального образовательного учреждения лицея г. Железнодорожного.

Лицей был основан как профильная школа в структуре «школа-вуз» Московского энергетического института и Московского государственного педагогического университета. За пятнадцать лет работы концепция лицейского профильного образования полностью оправдала себя в плане специализации и профориентации. Все выпускники лицея поступили в вузы (68 % в МЭИ, МПГУ и близкие к ним по профилю). По договору с Академией ФСБ и в/ч 35 533 лицей подготовил свыше 50 абитуриентов в ИКСИ Академии ФСБ, из которых по его окончании вернулись на предприятие города 28 человек. Лицей имеет опыт работы в замкнутом образовательно-производственном цикле «школа - вуз - предприятие». Начиная с 1998 года,

лицей тесно сотрудничает с негосударственной школой «Интеллект-Сервис». Лицей и «Интеллект-Сервис» стали равноправными партнерами в организации образовательного пространства, координации учебных программ, методике воспитательной работы и обобщении результатов совместного опыта в научных публикациях. Лицей и «Интеллект-Сервис» имеют положительный опыт в совместной подготовке выпускников и их профориентации.

В лицее работает стабильный высокопрофессиональный коллектив педагогов, в котором 69 % имеют высшую профессиональную категорию, а трое – ученую степень, пятеро – почетные звания, трое окончили аспирантуру. Преподавание профильных предметов в лицее ведется по специальным (профильным) и адаптированным программам, прошедшим методическую экспертизу на уровне ГМО. Преподавателями лицея накоплен большой опыт в области профилизации, специализации и профориентации. Сотрудничество лицея и «Интеллект-Сервиса» позволило создать устойчивый механизм ответственности при переходе в лицейские классы.

## 5. Этапы экспериментальной работы и их содержание

Эксперимент планируется провести в четыре этапа:

Первый этап – 2007-2008 г.г.

Второй этап – 2009 г.

Третий этап – 2010 г.

Четвертый этап – 2011-2012 г.г.

Пятый этап – 2013 г.

На *первом этапе* эксперимента будет завершено создание исходного варианта системы профильного обучения в лицее. (здесь нужно раскрыть, более подробно в чем это выражалось, например, из «Интеллект-Сервиса» стали передавать в лицей учащиеся после 8 класса, а не после 9 как раньше)

*Ожидаемый результат:* В лицее действует полноценная система профильного обучения, решающая задачи специализации и профориентации учащихся в нескольких направлениях.

На *втором этапе* эксперимента будут решаться задачи проектирования организационного механизма развития системы профильного обучения в лицее. На этом этапе будет:

- разработана структурно-функциональная модель организационного механизма развития системы профильного обучения в лицее;
- выбрано или разработано методическое обеспечение функционирования этого организационного механизма;
- разработан комплект нормативных актов, регламентирующих деятельность по развитию системы профильного обучения в лицее;

- разработаны формы поощрения участия педагогов лицея в инновационной деятельности, определены условия и механизмы их реализации.

*Ожидаемый результат:* разработан проект организационного механизма развития системы профильного обучения в лицее.

*Третий этап* эксперимента посвящен внедрению и запуску организационного механизма развития системы профильного обучения в лицее. На этом этапе будет:

- разработана учебная программа для подготовки руководителей и учителей к решению задач развития образовательной системы лицея и проведено обучение;

- создана рабочая группа и проведен проблемно-ориентированный анализ существующей системы профильного обучения в лицее;

- разработана концепция ее развития;

- созданы проектные группы и разработаны проекты модернизации существующей системы профильного обучения по различным направлениям;

- разработана комплексная программа развития существующей в лицее системы профильного обучения;

- проанализирован ход выполнения этапа, выявлены затруднения испытываемые участниками и разработаны коррективы в модель организационного механизма развития системы профильного обучения.

*Ожидаемые результаты:*

1. Педагогические и управленческие кадры лицея подготовлены к решению задач развития его системы профильного обучения.

2. Создана структура и отработаны процедуры проектирования развития системы профильного обучения.

3. Разработана программа развития системы профильного обучения в лицее.

4. Внесены необходимые изменения в модель организационного механизма развития системы профильного обучения.

*Четвертый этап* эксперимента посвящен отработке механизма реализации программы развития системы профильного обучения в лицее. На этом этапе будет проводиться:

- отработка механизма контроля хода реализации программы развития системы профильного обучения в лицее.

- отработка механизма принятия решений в ходе реализации программы развития системы профильного обучения в лицее

- отработка механизма оценки результатов реализации проектов совершенствования системы

- анализ хода выполнения этапа, затруднений испытываемых участниками, разработка коррективов в модель организационного механизма развития системы профильного обучения

*Ожидаемые результаты:*

1. Отработаны процедуры контроля хода реализации программы развития образовательной системы лицея и принятия решений.

2. Осуществлены практические изменения в системе профильного обучения лицея, устраняющие выявленные при ее анализе недостатки.

3. Внесены необходимые изменения в модель организационного механизма развития системы профильного обучения.

На *пятом* заключительном этапе эксперимента будет осуществлен анализ его хода и результатов, сделаны выводы о результативности предложенной модели организационного механизма развития системы профильного обучения и реализованной технологии ее внедрения.

*Ожидаемый результат:* Отчет о результатах проведенного эксперимента, содержащий: описание отработанной модели организационного механизма развития системы профильного обучения; описание технологии его внедрения; анализ результатов внедрения.

## 6. План-график проведения эксперимента

Этапы эксперимента и действия	Сроки		Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
	начала	окончан.		
1	2	3	4	5
1. Завершение создания исходного варианта системы профильного обучения в лицее	2007	2008	Нестерович И.Л. Егоров О.Г.	Действующая система профильного обучения в лицее
2. Разработка проекта организационного механизма развития системы профильного обучения в лицее	январь 2009	декабрь 2009	Бозиев Р.С.	Проект организационного механизма развития системы профильного обучения в лицее
2.1. Разработка структурно-функциональной модели организационного механизма развития системы профильного обучения в лицее	январь 2009	май 2009	Бозиев Р.С.	Структурно-функциональная модель организационного механизма развития системы профильного обучения
2.2. Формирование методического обеспечения функционирования организационного механизма развития системы профильного обучения в лицее	январь 2009	сентябрь 2009	Бозиев Р.С.	Методические рекомендации и методики реализации функций развития системы профильного обучения
2.3. Разработка нормативных	июнь	ноябрь	Нестерович И.Л.	Комплект норма-

актов, регламентирующих деятельность по развитию системы профильного обучения в лицее	2009	2009	Бозиев Р.С. Егоров О.Г.	тивных актов, регламентирующих деятельность по развитию системы профильного обучения в лицее
2.4. Разработка системы стимулирования участия педагогов лицея в инновационной деятельности	октябрь 2009	декабрь 2009	Нестерович И.Л. Бозиев Р.С. Егоров О.Г.	Положение о стимулировании участия педагогов в инновационной деятельности
<b>3. Внедрение и запуск организационного механизма развития системы профильного обучения в лицей</b>	январь 2010	декабрь 2010	Нестерович И.Л. Бозиев Р.С. Егоров О.Г.	Создана организационная структура, подготовлены кадры и разработана программа развития системы профильного обучения в лицее
3.1. Разработка учебной программы для подготовки руководителей и учителей к решению задач развития образовательной системы лицея	июнь 2009	сентябрь 2009	Бозиев Р.С.	Учебная программа для подготовки руководителей и учителей к решению задач развития образовательной системы лицея
3.2. Организация и проведение обучения	сентябрь 2009	октябрь 2009	Нестерович И.Л. Бозиев Р.С.	Обученные участники эксперимента
3.3. Создание рабочей группы по анализу действующей системы профильного обучения в лицее	октябрь 2009	октябрь 2009	Нестерович И.Л. Бозиев Р.С.	Утвержден состав рабочей группы и ей поставлена задача.
3.4. Проведение проблемно-ориентированного анализа действующей системы профильного обучения в лицее	ноябрь 2009	февраль 2010	Руководитель рабочей группы	Отчет рабочей группы, содержащий обоснование основных направлений развития системы профильного обучения в лицее
3.5. Разработка концепции развития системы профильного обучения в лицее	февраль 2010	апрель 2010	Совет по развитию лицея	Концепция развития системы профильного обучения в лицее
3.6. Создание рабочих групп по разработке проектов совершенствования системы	март 2010	март 2010	Нестерович И.Л. Бозиев Р.С. Егоров О.Г..	Утвержден перечень проектов, состав их рабо-

профильного обучения в лицее				чих групп и перед ними поставлены задачи
3.7. Разработка проектов совершенствования системы профильного обучения в лицее	апрель 2010	ноябрь 2010	Руководители рабочих групп проектов	Проекты совершенствования системы профильного обучения в лицее
3.8. Экспертиза и запуск реализации программы развития системы профильного обучения в лицее	декабрь 2010	декабрь 2010	Совет по развитию лицея Нестерович И.Л	Утверждена программа развития системы профильного обучения в лицее и издан приказ о начале ее реализации
3.9. Проведение опроса участников эксперимента	декабрь 2010	декабрь 2010	Бозиев Р.С. Егоров О.Г..	Мнения участников эксперимента о проделанной работе, их затруднениях и необходимости корректировки механизма разработки программы развития образовательной системы лицея
<b>4. Отработка механизма реализации программы развития системы профильного обучения в лицее.</b>	январь 2011	декабрь 2012	Нестерович И.Л. Бозиев Р.С. Егоров О.Г..	Отработанные процедуры контроля хода реализации программы развития образовательной системы лицея и принятия решений
4.1. Отработка механизма контроля хода реализации программы развития системы профильного обучения в лицее.	январь 2011	декабрь 2012	Нестерович И.Л. Бозиев Р.С. Егоров О.Г..	Отработанные процедуры контроля хода реализации программы развития системы профильного обучения в лицее.
4.2. Отработка механизма принятия решений в ходе реализации программы развития системы профильного обучения в лицее.	январь 2011	декабрь 2012	Нестерович И.Л. Бозиев Р.С. Егоров О.Г..	Отработанные процедуры принятия решений в ходе реализации программы развития системы профильного



				обучения в лицее.
4.3. Отработка механизма оценки результатов реализации проектов совершенствования системы профильного обучения в лицее	октябрь 2012	декабрь 2012	Нестерович И.Л. Бозиев Р.С. Егоров О.Г..	Отработанные процедуры оценки результатов реализации проектов совершенствования системы профильного обучения в лицее
4.4. Проведение опроса участников эксперимента	декабрь 2012	декабрь 2012	Бозиев Р.С. Егоров О.Г..	Мнения участников эксперимента о проделанной работе, их затруднениях и необходимости корректировки механизма реализации программы развития образовательной системы лицея
<b>5. Анализ, обобщение и оформление результатов эксперимента.</b>	январь 2013	май 2013	Нестерович И.Л. Бозиев Р.С. Егоров О.Г.	Отчет о результатах эксперимента, переданный в РАО
5.1. Подготовка участниками эксперимента отчетов о реализации проектов совершенствования системы профильного обучения в лицее	январь 2013	март 2013	Руководители рабочих групп проектов	Отчеты о реализации проектов совершенствования системы профильного обучения в лицее
5.2. Обобщение отчетов участников эксперимента, их опросов и данных наблюдений. Оформление отчета об эксперименте.	апрель 2013	май 2013	Нестерович И.Л. Бозиев Р.С. Егоров О.Г.	Отчет о результатах эксперимента.

## 7. Контроль хода и результатов эксперимента

Контроль хода эксперимента будет осуществлять Совет по развитию лицея. Совет будет собираться на свои заседания ежемесячно, и заслушивать отчеты ответственных исполнителей о выполнении плановых работ. Предусматривается также создание специальной информационной системы, которая по запросной схеме будет собирать информацию о состоянии работ по программе эксперимента и предоставлять ее членам Совета по развитию лицея.

## 8. Участники эксперимента.

В экспериментальной работе примут участие:

**Нестерович И.Л.** - директор лицея, магистр делового администрирования.

**Нестерович С.А.** - директор НОУ СОШ «Интеллект-Сервис».

**Бозиев Р.С.** – заместитель директора Института инновационной деятельности в образовании РАО, научный руководитель эксперимента

**Егоров О.Г.** - заместитель директора, доктор филологических наук, ответственный за экспериментальную и научно-исследовательскую работу.

**Поливода В.П.** - учитель математики (высшая категория), руководитель лицейского математического общества «Эфотикс». Работает по адаптированным программам, подготовила свыше 100 выпускников на профильные факультеты МГУ им. Ломоносова, МЭИ, ИКСИ, МГТУ им. Баумана. Руководитель физико-математического профиля эксперимента, разработчик спецкурсов.

**Скотникова И.Г.** - учитель ИВТ (высшая категория). Подготовила свыше 100 выпускников на профильные факультеты МГУ, МЭИ, ИКСИ, МГТУ. Член рабочей группы по экспериментальной работе, разработчик спецкурсов.

**Посядо В.П.** - кандидат физико-математических наук, учитель физики (высшая категория), подготовил более 100 выпускников на профильные факультеты МГУ им. Ломоносова, МЭИ, МФТИ им. Баумана, ИКСИ. Разработчик спецкурсов. Член рабочей группы по экспериментальной работе.

**Яценко А.Б.** - преподаватель физики (высшая категория), координатор работы лицея и МЭИ в рамках эксперимента.

**Протоцкая Т.В.** - учитель русского языка и литературы (высшая категория), учитель-методист, подготовила свыше 50 выпускников на профильные факультеты МГУ, Литературного института им. М. Горького, МПГУ, МГОУ. Член рабочей группы по экспериментальной работе, разработчик спецкурсов.